

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 имени четырехжды Героя Советского Союза Георгия
Константиновича Жукова города Лабинска муниципального образования Лабинский
район**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МОБУ СОШ №5

Им Г.К.Жукова г.Лабинска

Лабинского района



Быкова Г.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №5

им.Г.К.Жукова г.Лабинска

Лабинского района

Лопатина М.А..

Приказ № 358 от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школа вожатых»

для 9 классов

Составитель : Кичкинева М. В.

г.Лабинск, 2025

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы вожатского дела» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями)).

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Школа вожатых» предлагает широкий спектр тем, раскрывающих особенности работы в детском лагере, особую роль уделяя практической деятельности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений), актуальными вариантами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (далее ФГОС ООО), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа вожатых»

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Программа предназначена для старших подростков в возрасте 15-17 лет. Занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Цели курса внеурочной деятельности «Школа вожатых» подготовка обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом;
2. Развитие социальных и коммуникативных навыков;
3. Развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми;
4. Овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми.

Место курса внеурочной деятельности «Школа вожатых» в учебном плане:

Возраст учащихся: 15-17 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программы курса разработана из расчета общего количества часов в год - 34 часа.

Часы практических занятий будут использованы для: игр, викторин, творческая мастерская, конкурсов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Составление этического кодекса поведения.
2.	Кто такой вожатый?	Должность вожатого в школе и УДО. Квалификационные требования к должности вожатого. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации. Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.
3.	Вожатый в школе.	Знание прав и обязанностей вожатого в школе. Стадии развития детского коллектива. Взаимодействие вожатого с педагогом организатором. Организация и работа в детских объединениях.
4.	Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	Выбор форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Психологические особенности. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка.
5.	Игровая деятельность.	Знание технологий проведения различных видов игр. Методика организации подвижных игр, развивающих игр, сюжетно-ролевых игр.
6.	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- наличие у обучающихся теоретических и практических знаний и умений по управлению временным детским коллективом;
- наличие у подростков первоначальных знаний о работе вожатого в пришкольном лагере;
- умение разрабатывать и организовывать обще-лагерные и коллективно-творческие дела;
- умение извлекать необходимую информацию из текста;
- умение наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- умение моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Регулятивные УУД

- умение определять с помощью педагога цель деятельности на занятии;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.

Коммуникативные УУД

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к ученикам разного возраста;

- умение реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом, с младшими детьми и со взрослыми;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение контролировать свою речь и поступки;
- умение самостоятельно решать проблемы в общении;
- умение формулировать своё собственное мнение и позицию.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- умение осознать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат;
- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- готовность к работе с временно-детским коллективом;
- готовность применять полученные профессиональные качества вожакого.

Учащиеся должны: понимать организацию тематических дней и смен в пришкольном лагере, уметь планировать работу в пришкольном лагере, уметь искать и обрабатывать информацию, уметь разрабатывать творческие дела и игры, уметь организовывать работу в группе, уметь координировать свою деятельность, уметь анализировать собственную деятельность, уметь оформлять отрядные уголки в пришкольном лагере.

Методические материалы:

Метод обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация;
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, упражнения, игра, презентация творческих работ.
- на этапе повторения изученного – наблюдение, педагогическая диагностика;
- на этапе проверки полученных знаний – викторина и решение затруднительных задач.

Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимо-коррекцию.

Компьютерная технология: процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Дидактический материал:

- демонстрационный материал: фильм;
- наглядные пособия: методические пособия;
- раздаточный материал: картинки, билеты, индивидуальные карточки с заданиями.

**Тематическое планирование курса «Школа вожатых»
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Познавательная.	Круглый стол	https://xn--80admnw0a7d.xn--plai/
2	Кто такой вожатый? Знаю ли я, каким должен быть вожатый?	5	Познавательная.	Работа в группах, беседа	https://xn--80admnw0a7d.xn--plai/
3	Вожатый в школе и УДО. Планирование и организация деятельности вожатого.	7	Познавательная, игровая.	Беседа, работа в группах, игры	https://artek.org/
4	Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	6	Познавательная, игровая.	Беседа, работа в группах, игры	https://centerorlyonok.ru/RU/Content/HowToBeLeaderPage
5	Игровая деятельность. Отрядный огонек в ДОЛ. Имидж вожатого. Напарничество.	12	Познавательная, игровая.	Беседа, отрядное дело, работа в группах, игры	https://artek.org/
6	Взаимоотношения внутри коллектива. Избежание конфликтов. Итоговое занятие.	3	Игровая	КТД	Игра по станциям
Итого: 34 часов.					

Содержание курса внеурочной деятельности

✓ Вводное занятие.

Теория: Знакомство с педагогом и учащимися. Задачи курса. Режим работы. Введение в тематику занятий на весь учебный год. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.

Практика: Проигрывание блоков игр: игры – приветствия, игры на знакомство, игры на поднятие эмоционального фона. Заполнение анкеты обучающегося.

✓ «Знаю ли я, каким должен быть вожатый?»

Теория: Знакомство с понятием «вожатый». Его функции. Роль вожатого в детском лагере. Ценность лагерной жизни.

Практика: Работа по группам, создание образа будущего вожатого на ватманах, представление своих работ. Решение педагогических ситуаций через театральную постановку, которые могут возникнуть у вожатых в первый день в лагере.

✓ «Планирование и организация деятельности вожатого»

Теория: Уровни ответственности вожатого. Знакомство с логикой смены (организационный, основной, итоговый периоды). Правила техники безопасности при работе с детьми, важные пункты организационно-хозяйственного сбора. Введение понятий «Законы и Традиции». Режим дня и его организация. Система стимулирования.

Практика: Игры – приветствия, игры на закрепление знакомства, подвижные игры. Взаимодействие ребят друг с другом при помощи общелагерного дела «Я + ты» (раскрытие хобби, увлечений), прорабатывание законов и традиций лагеря в командах, создание собственной системы стимулирования и режима дня. Решение педагогических ситуаций через театральную постановку.

✓ «Игровая деятельность в лагере»

Теория: Знакомство с видами игр. Методы проведения игровой деятельности в лагере. Введение понятия «КТД», «ОЛД». Тематики и виды КТД. Организация тематических дней и культурно-массовых мероприятий. Структура разработки игр. Введение аббревиатур.

Практика: Знакомство на практике с видами игр: Игры на знакомство, игры на поднятие эмоционального фона, игры – приветствие, игры на закрепление

знакомства, знакомство с КТД «Адаптация», «Часики», «Машина времени». Разработка тематических дней и культурно-массовых мероприятий. Разработка собственных игр разных видов. Создание игротеки. Решение педагогических ситуаций через театральную постановку, которые могут возникнуть при проигрывании игр.

✓ «Отрядный огонек в ДОЛ»

Теория: Знакомство с понятием «Отрядный огонек». Виды огонька (огоньки организационного периода, огоньки основного периода, итоговые огоньки). Правила и законы огонька. Цель, задачи и тематика его проведения. Структура огонька. Введение понятия «Спевка».

Практика: Проведение игр перед огоньком. Работа в группах: создание собственного огонька для детей разных возрастов. Проведение отрядного огонька. Подбор песен для «спевки». Душевная беседа под гитару. Решение педагогических ситуаций через театральную постановку, которые могут возникнуть перед огоньком или во время его проведения.

✓ «Возрастная психология детей»

Теория: Знакомство с понятием «Возрастная психология детей». Формы и методы работы с определенной группой детей (младшие, средние, старшие). Примеры трудных педагогических ситуаций. Грамотные подходы к работе с детьми (антилидер, гиперактивный, агрессивный).

Практика: продолжение блоков игр: игры на поднятие эмоционального фона, подвижные игры, игры выявления лидера, игры на взаимодействие. Интеллектуальная игра «Где логика в вожатых?». Решение педагогических ситуаций через театральную постановку.

✓ «Имидж вожатого»

Теория: Введение понятия «Имидж вожатого». Изучение важных пунктов (внешний вид, выражение лица, опрятность, жестикация, социальные сети). Введения понятия «Напарники». Взаимоотношения между напарниками. Как подготовиться к смене со своим напарником. Важные аспекты работы напарников. Педагогический дневник и его функции.

Практика: Продолжение блоков игр: Игры на преодоление тактильного барьера, игры на межполовое взаимодействие, игры на последствие, игры – розыгрыши. Решение трудных педагогических ситуаций с помощью театральной постановки. Распределение по напарникам и составление плана работы. Работа в командах:

плюсы и минусы при работе с напарником. Совместное оформление педагогического дневника.

✓ «Взаимоотношения внутри коллектива. Избежание конфликтов»

Теория: Знакомство конфликтными ситуациями и кризисными периодами в лагере. Обучение грамотному взаимоотношению вожатого в коллективе. Погружение в проблемы детского коллектива и их стадии. Методика по избежанию конфликтов. Развитие лидерских позиций вожатого.

✓ Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

Практика: Продолжение блоков игр: Игры – розыгрыши, игры на последствие, игры на развитие внимания, игры на сплочение и доверие. ОЛД «Гонки на выживание», ОЛД «Школа радости». Составление полезных советов для работы в лагере. Решение педагогических ситуаций с помощью театральной постановки.

✓ Итоговое занятие.

Практика: Кругосветка «Путешествие вожатого в лагере»: в начале кругосветки обучающимся выдают билет путешественника, на которых написано номер билета, его цвет, напутственная цитата и уникальная картинка. Задача обучающихся слушать задания педагога и расходиться на те станции, которые будут проговариваться. На первой станции ребята вытягивают карточку, где им предлагается решить педагогическую ситуацию, но у каждого обучающегося своя задача, кто-то выступает в роли вожатого, а кто-то в роли ребенка. Задача педагога, наблюдать за действиями обучающихся. После выполнения идет переход на следующие станции, где ребятами уже предлагаются следующие задания по масштабным темам: «Возрастные особенности детей», «Напарничество. Имидж вожатого» и «Логика смены».

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов
1	Охрана труда. Техника безопасности.	1
2	Составление этического кодекса поведения	1
3	Кто такой водитель?	1

4	Квалификационные требования к должности вожатого.	1
5	Взаимодействие вожатого с должностными лицами в ОО	1
6	Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя.	1
7	Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора	1
8	Знание прав и обязанностей вожатого в школе и УДО	1
9	Стадии развития детского коллектива.	1
10	Стадии развития детского коллектива.	1
11	Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором.	1
12	Организация самоуправления учащихся.	1
13	Работа в ДО	1
14	Работа в ДО	1
15	Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.	1
16	Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.	1
17	Возрастные особенности.	1
18	Возрастные особенности.	1
19	Организация совместного творческого дела.	1

20	Организация совместного творческого дела.	1 1
21	Организация совместного творческого дела. Игровые технологии.	1 1
22	Интернет в работе вожатого.	1
23	Мультимедийные средства.	1
24	Познавательные игры.	1
25	Развивающие игры.	1
26	Подвижные игры.	1
27	Игры-путешествия.	1
28	Художественно-артистические игры.	1
29	Сюжетно-ролевые игры.	1
30	Подготовка к мероприятию.	1
31	Подготовка к мероприятию.	1
32	Итоговое занятие. Игра.	1
33	Итоговое занятие. Игра.	1
34	Итоговое занятие. Игра.	1