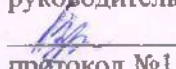



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ЧЕТЫРЕЖДЫ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА  
ГОРОДА ЛАБИНСКА ЛАБИНСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО классных  
руководителей МОБУСОШ №5  
им. Г. К. Жукова г. Лабинска  
Лабинского района  
руководитель МО  
 Вагапова С.Н.  
протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
МОБУСОШ №5  
им. Г. К. Жукова г. Лабинска  
Лабинского района  
 Чупринина О.П.  
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета МОБУ СОШ № 5 имени  
Г. К. Жукова  
г. Лабинска Лабинского  
района  
Председатель  
им. Г. К. Жукова  
Лабинского  
района  
Н.В. Яковенко  
протокол №1 от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лидер РДШ»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год, 108 часов  
Возрастная категория: 11-17 лет  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID – номер программы в Навигаторе: 74995

Программа разработана учителем  
Соколовой Анастасией Павловной  
на основе авторской образовательной программы  
Н. А. Белибихиной «Лидер».

Лабинск, 2023

Структура дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы

<b>РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>		стр.3
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	стр.3
<b>1.1</b>	<i>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность</i>	стр.3
<b>1.2</b>	<i>Адресат программы</i>	стр.3-4
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы (образовательная, развивающая, воспитательная)</b>	стр.4
<b>2.1</b>	<i>Планируемые результаты</i>	стр.4-6
<b>2.2</b>	<i>Содержание программы</i>	стр.6-7
<b>РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ систему оценивания планируемых результатов освоения ДООП»</b>		стр.8
<b>2.1</b>	<b>Тематический план</b>	стр.8-10
<b>2.2</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	стр.10
<b>2.3</b>	<b>Основные методы работы</b>	стр.10
<b>2.4</b>	<b>Основные принципы программы</b>	стр.10
<b>2.5</b>	<b>Образовательная программа «Лидер» возможна к реализации через сотрудничество</b>	стр.10
	<b>Список литературы</b>	стр.10-11

---

# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

## 1. Пояснительная записка

### *1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность*

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активнореализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, станут лидерами в структуре детского самоуправления.

Актуальность программы. Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива - знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т. д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна программы. Новизна данной программы заключается, *во-первых*, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. *Во-вторых*, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительной особенностью программы «Лидер РДШ» является то, что правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется социально- педагогический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников.

Содержание программы «Лидер РДШ» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

### *1.2. Адресат программы*

В программе «Лидер РДШ» заявлен принцип равного доступа к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями учащихся, независимо

от материального достатка семьи, места проживания. Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми.

Возраст учащихся: по программе могут обучаться дети преимущественно в возрасте от 11 до 17 лет.

Численный состав группы: 15 человек.

Условия приема детей в коллектив:

По данной программе могут заниматься учащиеся, зачисленные в объединение на основании личного заявления от родителей без предварительной подготовки.

## **2. Цель и задачи программы (образовательная, развивающая, воспитательная)**

### ***Цель программы***

Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

### ***Задачи программы***

Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

### **Образовательные (предметные):**

- объяснить базовые понятия сферы РДШ, ключевые особенности методов, генерации идей;
- сформировать базовые навыки создания стенгазет, презентаций;
- сформировать базовые навыки ораторского искусства;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

### **Развивающие (метапредметные):**

#### **Развивающие (метапредметные):**

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Воспитательные (личностные):**

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

## **2.1 Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные) результаты:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

знать:

- основные качества и типологию лидера
- стадии развития коллектива

- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать свое мнение;
- организовать простейшие КТД;

**Развивающие (метапредметные) результаты:**

По окончании курса обучения учащиеся должны получить:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром

**Воспитательные (личностные) результаты:**

По окончании курса обучения учащиеся должны приобрести:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

## **2.2 Содержание программы**

### **1. Вводное занятие- 1 час.**

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

*Форма проведения:* беседа.

### **2. Детские общественные объединения России. История появления (7 часов)**

*Теоретические знания:* детские общественные организации, из истории создания,зарубежные общественные организации, *Примерные темы занятий:* «Наша история», «Детские движения мира» *Практическая деятельность:* беседа «Роль детских организаций»

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа

*Форма проведения:* круглый стол

### **3. Понятие «Лидер» (20 часов)**

*Теоретические знания:* понятие «Лидер», основные качества лидера, «Команда», работа в группе.

*Практическая деятельность:* работа с методической и справочной литературой,тренинги

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

### **4. Лидер и его команда (20 часов)**

*Теоретические знания:* понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды.

*Примерные темы занятий:* «Понятия «лидер», «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений»

*Практическая деятельность:* проведение коллективно- творческого дела

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* тренинг «Развитие навыков общения»

### **5. Общение как одна из основных ценностей человека (32 часа)**

*Теоретические знания:* понятие «общение», «собеседник». Виды общения *Примерные темы занятий:* «Основы публичного выступления», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения» и т.д.

*Практическая деятельность:* беседа, практическая работа в группах

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

### **6. Конфликты и пути их разрешения. (12 часов)**

*Теоретические знания:* понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути ихразрешения.

*Примерные темы занятий:* «Барьеры и общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов»

*Практическая деятельность:* проведение коллективно- творческого дела

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* тренинг «Развитие навыков самооценки»

### **7. Этика и культура делового общения (16 часов)**

*Теоретические знания:* понятия «этика», «деловое общение», специфика и

требования к форме делового общения

*Примерные темы занятий:* «Понятия «этика», «Деловое общение»

*Практическая деятельность:* подбор необходимого материала по теме «Я будущий президент», проведение коллективно- творческого дела

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* Итоговое занятие «Я - будущий президент»

**РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ систему оценивания планируемых результатов освоения ДООП»**

**2.1 Тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
<b>2</b>	<b>Детские общественные объединения России. История появления</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Презентация результатов
2.1	Детские общественные организации	1	1		
2.2	История образования детских общественных организаций	1	1		
2.3	Нормативно-правовая база РДШ. Характеристика направлений	2	1	1	
2.4	Детские движения мира	1	1		
2.5	Роль детских общественных организаций	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Понятие «Лидер»</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	Презентация результатов
3.1	Лидер-это тот, кто...	2	1	1	
3.2	Тест «Лидер ли я?»	1		1	
3.3	Игра-тренинг «Как вести за собой»	2		2	
3.4	Качества лидера	1	1		
3.5	Чемодан лидера	1		1	
3.6	Лидер-организатор	2	1	1	
3.7	Инструментарий лидера-организатора	2	1	1	
3.8	Тест «Какой я лидер?»	1		1	
3.9	Разбуди в себе лидера	4	1	3	
3.10	Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера)	2		2	
3.11	Беседа «Сколько ребят-столько судеб»	2	2		
<b>4</b>	<b>Лидер и его команда</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	Презентация результатов
4.1	Лидер и его команда	2	1	1	
4.2	Скромность – достоинство королей	1	1		
4.3	Лидер – человек действия	1		1	
4.4	Лидер и доверие	2		2	
4.5	Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию	4	1	3	
4.6	Развитие навыков принятия и исполнения решений	3		3	
4.7	Коллективно-творческое дело от «А» до «Я»	2	1	1	
4.8	Правила организации КТД	2	1	1	



4.9	Микроигры и тематические дни	2		2	
	Оформление КТД	1		1	
<b>5</b>	<b>Общение как одна из основных ценностей человека</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	Презентация результатов
5.1	Понятие общения	1	1		
5.2	Понятие собеседник	1	1		
5.3	Виды общения	1	1		
5.4	Основы публичного выступления	1		1	
5.5	Ораторское искусство	4	2	2	
5.6	«Школа ведущих». Основные навыки выступлений	4		4	
5.7	Культура речи и правила русской орфоэпии	2	1	1	
5.8	Виды общения	2	1	1	
5.9	Сценическая культура. Как вести себя на сцене	4	2	2	
5.10	Работа над дикцией, разучивание скороговорок	6		6	
5.11	Музыка как способ проявления себя	1	1		
5.12	Авторская песня:	1		1	
5.13	Современные музыкальные течения	2	1	1	
5.14	Тренинг «Что надо знать организатору мероприятия»	1		1	
5.15	Проведение школьного мероприятия	1		1	
<b>6.</b>	<b>Конфликты и пути их разрешения</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Презентация результатов
6.1	Понятие конфликта. Виды конфликта	2	2		
6.2	Барьеры в общении. Искусство спора	2	1	1	
6.3	Конфликты и пути их разрешения.	2	1	1	
6.4	Стили разрешения конфликтов	2	1	1	
6.5	Тренинг «Развитие навыков самооценки»	1		1	
6.6	Основы дипломатии. Искусство сохранения спокойствия	3	1	2	
	<b>Этика и культура делового общения</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	Презентация результатов
7.1	Понятие этика	1	1		
7.2	Деловое общение	2	1	1	
7.3	Требования к форме делового общения	1	1		
7.4	Игра «Мы встречаем	1		1	

	гостей»				
7.5	Игра « В мире этикета»	2		2	
7.6	Президент как эталон лидера. Основные качества президента	2	1	1	
7.7	Примеры деятелей с ярко-выраженной лидерской позицией	3	3		
7.8	«Я - будущий президент».	1	1		
7.9	Защита проектов	2		2	
7.10	Итоговое занятие	1	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

## 2.2 Форма проведения занятий.

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники.

## 2.3 Основные методы работы:

1. Концентров по различным направлениям деятельности.
2. Эмоциональной поддержки
3. Анализа и самоанализа.
4. Стимулирования на позитивную деятельность.
5. Создания проблемных ситуаций.

## 2.4 Основные принципы программы:

1. Самоуправление.
2. Добровольность.
3. Гласность.

## 2.5 Образовательная программа «Лидер» способна к реализации через сотрудничество:

- Администрацией школы;
- Другими детскими объединениями;
- Классными руководителями;
- Социально-психологической службой школы;
- Организациями района.

## Список литературы

1. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линейек в школы № 10/сост.Л.А. Калитвенцева, Н.А. Белибихина.-Волгоград,2005г.
2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга /А.Ф.Воловик, В.А.Воловик.-М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998г.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/по. Ред. Е.Н. Степанова.М.: Творческий центр «Сфера», 2001г.
4. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.-М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2000г.
5. Кипарис-7. Коллективно-творческие дела. -М.: Педагогическое общество России,2004г.
6. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие /М.И. Рожков.-М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002г.
7. Степанов, С.Е. Педагогу о современных подходах в концепциях воспитания:

методические рекомендации / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.

8. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»// «Воспитание школьника».-2002.-№10; 2003.-№2.

9. Классный руководитель: журн.-2002.-№6.

## Календарный учебный график «Лидер РДШ»

Группа \_\_\_\_

День недели: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	02.09		Вводное занятие	1	
<b>Детские общественные объединения России. История появления</b>					
2	05.09		Детские общественные организации	1	
3	07.09		История образования детских общественных организаций	1	
4	09.09		Нормативно-правовая база РДШ.	1	
5	12.09		Характеристика направлений	1	
6	14.09		Детские движения мира	1	
7	16.09		Роль детских общественных организаций	1	
<b>Понятие «Лидер»</b>					
8	19.09		Лидер-это тот, кто...	1	
9	21.09		Лидер-это тот, кто...	1	
10	23.09		Тест «Лидер ли я?»	1	
11	26.09		Игра-тренинг «Как вести за собой»	1	
12	28.09.		Игра-тренинг «Как вести за собой»	1	
13	30.09		Качества лидера	1	
14	03.10		Чемодан лидера	1	
15	05.10		Лидер-организатор	1	
16	07.10		Лидер-организатор	1	
17	10.10.		Инструментарий лидера-организатора	1	
18	12.10		Инструментарий лидера-организатора	1	
19	14.10		Тест «Какой я лидер?»	1	
20	17.10		Разбуди в себе лидера	1	
21	19.10.		Игра «Представь соседа».	1	
22	21.10		Коллективная игра «Слон»	1	
23	24.10		Три закона лидера.	1	
24	26.10		Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера)	1	
25	28.10		Игра – тест на выявление лидерских качеств	1	
26	31.10		Беседа «Сколько ребят-столько судеб»	1	
27	02.11		Беседа «Сколько ребят-столько судеб»	1	
<b>Лидер и его команда</b>					
28	04.11		Лидер и его команда	1	
29	07.11		Лидер и его команда	1	
30	09.11		Скромность – достоинство королей	1	

31	11.11		Лидер – человек действия	1	
32	14.11		Лидер и доверие	1	
33	16.11		Лидер и доверие	1	
34	18.11		Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию	1	
35	21.11		Тест на мотивацию к успеху	1	
36	23.11		Общие черты самых успешных и влиятельных людей	1	
37	25.11		Квест-игра «Ключи к успеху»	1	
38	28.11		Развитие навыков принятия и исполнения решений	1	
39	30.11		«Стратегическая игра на командообразование»	1	
40	02.12		Игра «Ищи и найди»	1	
41	05.12		Коллективно- творческое дело от «А» до «Я»	1	
42	07.12		Тематическая игра «Ужасный секрет»	1	
43	09.12		Правила организации КТД	1	
44	12.12		«Веселые старты» с первоклашками	1	
45	14.12		Микроигры и тематические дни	1	
46	16.12		Игра «Проведение турнира спорт. комментаторов»	1	
47	19.12		Оформление КТД	1	
<b>Общение как одна из основных ценностей человека</b>					
48	21.12		Понятие общения	1	
49	23.12		Понятие собеседник	1	
50	26.12		Виды общения	1	
51	28.12		Основы публичного выступления	1	
52			Ораторское искусство	1	
53			Упражнение на развитие ораторского искусства «Дебаты»	1	
54			Ораторское искусство	1	
55			Упражнение для тренингов ораторского искусства «Связанные слова»	1	
56			«Школа ведущих». Основные навыки выступлений	1	
57			Тест на уровень вашего публичного выступления	1	
58			Игра «Опиши себя»	1	
59			Тематическая игра место на «Мое место на Титанике»	1	
60			Культура речи и правила русской орфоэпии.	1	
61			Основные правила образцового	1	

			произношения.		
62			Виды общения. Их разнообразие.	1	
63			Виды общения	1	
64			Сценическая культура.	1	
65			Как вести себя на сцене	1	
66			Тест « Поведение в театре»	1	
67			Мастер-класс «Как вести себя на сцене»	1	
68			Работа над дикцией, разучивание скороговорок	1	
69			Чтение и отработка скороговорки «Сшит колпак не по-колпаковски..»	1	
70			Чтение и отработка скороговорки «Не кури, турка, трубку, купи лучше кипу»	1	
71			Чтение и отработка скороговорки «Зато рассердившаяся вдова убрала в сарай дрова..»	1	
72			Чтение и отработка скороговорки «Цыпленок же цапли цепко цеплялся за цепь»	1	
73			Чтение и отработка скороговорки «Сонька же — Сашкина подружка шла по шоссе»	1	
74			Музыка как способ проявления себя	1	
75			Авторская песня.	1	
76			Современные музыкальные течения	1	
77			Современные музыкальные течения. Дискуссия.	1	
78			Тренинг «Что надо знать организатору мероприятия»	1	
79			Проведение школьного мероприятия	1	
<b>Конфликты и пути их разрешения</b>					
80			Понятие конфликта.	1	
81			Виды конфликта	1	
82			Барьеры в общении.	1	
83			Искусство спора	1	
84			Конфликты.	1	
85			Пути их разрешения.	1	
86			Стили разрешения конфликтов	1	
87			Стили разрешения конфликтов	1	
88			Тренинг «Развитие навыков самооценки»	1	
89			Основы дипломатии.	1	
90			Искусство сохранения спокойствия	1	
91			Тест «Умеете ли вы сохранять	1	

			спокойствие?		
92			Игра на снятие зажимов «Самолет»	1	
<b>Этика и культура делового общения</b>					
93			Понятие этика	1	
94			Деловое общение	1	
95			Формы делового общения	1	
96			Требования к форме делового общения	1	
97			Игра «Мы встречаем гостей»	1	
98			Игра « В мире этикета»	1	
99			Игра « В мире этикета»	1	
100			Президент как эталон лидера.	1	
101			Основные качества президента	1	
102			Примеры деятелей с ярко-выраженной лидерской позицией	1	
103			Примеры деятелей с ярко-выраженной лидерской позицией. Рузвельт.	1	
104			Примеры деятелей с ярко-выраженной лидерской позицией. Черчилль	1	
105			«Я - будущий президент».	1	
106			Защита проектов	1	
107			Защита проектов	1	
108			Итоговое занятие	1	