

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени четырехжды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова города Лабинска муниципального образования Лабинский район  
(МБОУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г.Лабинска Лабинского района)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова  
г.Лабинска Лабинского района  
(протокол от 28 марта 2025 г. № 8)



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени четырехжды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова города Лабинска муниципального образования Лабинский район за 2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени четырехжды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова города Лабинска муниципального образования Лабинский район (МБОУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г.Лабинска Лабинского района) |
| Руководитель                             | Марина Александровна Лопатина  |
| Адрес организации                        | 352504; Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Центральная, 1   |
| Телефон, факс                            | 8 (861-69) 6-06-86, 6-07-30  |
| Адрес электронной почты                  | school5@lab.kubannet.ru  |
| Учредитель                               | Управление образования МО Лабинский район  |
| Дата создания                            | 1967 год   |

|  |  |
|--|--|
| Лицензия                                     | от 30.05.2012 № 04158, серия 23Л01 № 0001074 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 28.10.2014 № 03127, серия 23А01 № 0001017 |

МБОУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г.Лабинска Лабинского района (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Лабинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 процентов (752 человек) — рядом со Школой, 2 процента (14 человек) — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования:

- АООП НОО ТНР 5.1
- АООП НОО ТНР 5.2
- АООП НОО НОДА 6.1
- АООП НОО НОДА 6.2
- АООП НОО ЗПР 7.1
- АООП НОО ЗПР 7.2
- АООП ООО ТНР
- АООП ООО НОДА
- АООП ООО ЗПР
- АООП для слабослышащих с ЗПР
- АООП УО вариант 1
- АООП УО вариант 2, СИПР

Кроме того, Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы:

- социально-педагогической направленности «Военно-прикладная подготовка»
- социально-педагогической направленности «Я-Лидер»
- социально-педагогической направленности Медиа клуб
- социально-педагогической направленности «Вокал» Сувенир
- художественно- эстетической «Умелые ручки»
- художественно- эстетической театральный кружок «Этюд»
- социально-педагогической направленности «Литературная гостиная»

- туристско - краеведческого кружка «Любимый край»
- физкультурно- спортивной направленности : шахматы, баскетбол , волейбол, футбол.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа              | Функции  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>   |

| Наименование органа | Функции  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики, информатики
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла
- учителей эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ

Ведет работу методический совет:

- Ефимова Татьяна Витальевна - Председатель методсовета, заместитель директора по научно-методической работе
- Морозова Людмила Ивановна - руководитель МО учителей гуманитарного цикла
- Саркисян Валида Владимировна - руководитель МО учителей математики, информатики
- Улезько Елизавета Ивановна - руководитель МО учителей начальных классов
- Вагапова Светлана Николаевна – руководитель МО эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ
- Веницкая Лидия Леонидовна - руководитель МО учителей естественно-научного цикла
- Быкова Галина Александровна – заместитель директора по воспитательной работе

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 309                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 393                            |

|  |    |
|--|----|
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 53 |
|--|----|

• Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 755 обучающихся.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ СОШ № 5 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

Со 2 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

Со 2 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Со 02.09.2024 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, культурного развития и т. д.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 5 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных,

практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–11-х классах иногда домашние задания задаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В связи с этим в 2024 году в рамках ВШК была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 5 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 5 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 35 процентов
- педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2024/25 учебном году для обучающихся 11-х классов был сформирован один профиль-гуманитарный социально-педагогической направленности. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-го класса было сформировано два профиля: гуманитарный профиль социально-педагогической направленности и технологический профиль агротехнической направленности. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### **Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль  | Профильные предметы        | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|--|----------------------------|--|--|
| гуманитарный профиль социально-педагогической направленности | Литература. Обществознание | 22   | 22   |
| гуманитарный профиль социально-педагогической направленности | Литература. Обществознание | 0  | 12   |
| технологический профиль агротехнической направленности       | Физика. Биология           | 0  | 21   |

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 человек
- слабослышащих -1 человек
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата- 3 человека
- С задержкой психического развития- 70 человек
- с умственной отсталостью-5 человек

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО ТНР 5.1  
АООП НОО ТНР 5.2  
АООП НОО НОДА 6.1  
АООП НОО НОДА 6.2  
АООП НОО ЗПР 7.1  
АООП НОО ЗПР 7.2  
АООП ООО ТНР  
АООП ООО НОДА  
АООП ООО ЗПР

АООП для слабослышащих с ЗПР  
АООП УО вариант 1  
АООП УО вариант 2, СИПР

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Созданы общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, которую проводят учителя-предметники, учитель-логопед, социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжает работу направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Со 2 сентября 2024 года также как и в прошлом учебном году, в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей и проведения СПТ.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», «Я выбираю спорт»;

участие в спортивных соревнованиях «Территория ЗОЖ», «Спорт- как норма жизни», «Веселые старты»;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжные выставки «Я выбираю жизнь», «Путь к успеху» в школьной библиотеке; офлайн-лекции с участием сотрудников ОПДН МВД РФ по Лабинскому району

беседы с фельдшером - наркологом ГБУЗ СПб 6, Непомнящих С.А "Остановись перед опасностью", «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня»;

беседы с оперуполномоченным ОНК ОМВД России по Лабинскому району Кучмасовой А.А. "Дорога, ведущая в пропасть", кинолекторий «Формула успеха»;

участие в акциях «Наркотикам - НЕТ!» в рамках Международного дня борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, «Скажи где торгуют смертью» направленная на формирование у подрастающего поколения негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганду здорового образа жизни, информирование об ответственности за употребление, хранение и распространение запрещённых веществ, с раздачей информационных буклетов среди жителей города.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

художественно- эстетической ;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Социально-педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 755 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

С 01.03.2024 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Умелые руки» — художественного направления;

«Самбо», «Волейбол», «Шахматы», «Белая ладья» — физкультурно-спортивного направления;

«Любимый край» — туристско-краеведческого направления.

«Лидер», «Военно-прикладная подготовка» - социально-гуманитарного направления

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля на табличке для входа;

разместила контрастную маркировку поступей крайних ступеней в виде противоскользких полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В 1 смену: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 3 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «В», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 11 «А».

Во 2 смену: 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 7 «В», 8 «В»

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Параллель       | Количество учащихся | Всего      | Успевают  |                          |             |             |
|-----------------|---------------------|------------|-----------|--------------------------|-------------|-------------|
|                 |                     |            | на "5"    | из них на "4", "5" Всего | с одной "4" | с одной "3" |
| 1               | 2                   | 3          | 4         | 5                        | 6           | 7           |
|                 | 1                   | 95         |           |                          |             |             |
|                 | 2                   | 75         | 14        | 44                       | 9           | 4           |
|                 | 3                   | 71         | 13        | 37                       | 3           | 6           |
|                 | 4                   | 83         | 11        | 41                       | 5           | 6           |
| <b>1- 4 кл.</b> | <b>324</b>          | <b>227</b> | <b>38</b> | <b>122</b>               | <b>17</b>   | <b>16</b>   |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Параллель      | Количество учащихся | Всего      | Успевают  |                    |             |             |
|----------------|---------------------|------------|-----------|--------------------|-------------|-------------|
|                |                     |            | на "5"    | из них на "4", "5" |             | с одной "3" |
|                |                     |            |           | Всего              | с одной "4" |             |
| 5              | 76                  | 75         | 5         | 26                 | 1           | 13          |
| 6              | 83                  | 82         | 4         | 26                 |             | 12          |
| 7              | 77                  | 75         | 3         | 27                 | 4           | 5           |
| 8              | 70                  | 66         | 4         | 16                 | 1           | 6           |
| 9              | 84                  | 82         | 6         | 26                 | 1           | 4           |
| <b>5-9 кл.</b> | <b>390</b>          | <b>380</b> | <b>22</b> | <b>121</b>         | <b>7</b>    | <b>40</b>   |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Параллель        | Количество учащихся | Всего      | Успевают  |                    |             |             |
|------------------|---------------------|------------|-----------|--------------------|-------------|-------------|
|                  |                     |            | на "5"    | из них на "4", "5" |             | с одной "3" |
|                  |                     |            |           | Всего              | с одной "4" |             |
| 10               | 25                  | 23         |           | 12                 | 1           | 5           |
| 11               | 23                  | 23         |           | 10                 | 2           | 2           |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>48</b>           | <b>46</b>  |           | <b>22</b>          | <b>3</b>    | <b>7</b>    |
| <b>Итого</b>     | <b>762</b>          | <b>653</b> | <b>60</b> | <b>265</b>         | <b>27</b>   | <b>63</b>   |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 9%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 2023- 2024 учебном году закончили освоение ООП СОО 23 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое сочинение (изложение). К итоговой аттестации были допущены 23 обучающихся.

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

| Предметы  | Математика (проф.) | География | Обществознание | История | Биология | Химия | Физика | Литература | Информатика |
|-----------|--------------------|-----------|----------------|---------|----------|-------|--------|------------|-------------|
| 2023-2024 | 13                 | 1         | 10             | 3       | 5        | 3     | 2      | 1          | 2           |

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:

| Класс                                  | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|--|------------------------|--------------|--|
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>                    |                        |              |  |
| 11 «А»                                 | 23                     | 62           | 100  |
| <b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b> |                        |              |  |
| 11 «А»                                 | 13                     | 56           | 85 (Климец С.П.-27, Чебанько Д.М. -34)     |
| <b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>    |                        |              |  |
| 11 «А»                                 | 10                     | 4,1          | 100  |
| <b>ФИЗИКА</b>                          |                        |              |  |
| 11 «А»                                 | 2                      | 72           | 100  |
| <b>ХИМИЯ</b>                           |                        |              |  |
| 11 «А»                                 | 3                      | 62           | 100  |

|                       |    |    |  |
|-----------------------|----|----|--|
| <b>БИОЛОГИЯ</b>       |    |    |  |
| 11 «А»                | 5  | 30 | 20 (Скворцова А.П.-38, Туникова Ю.Р.-19, Фомин Д.Д.-26, Шепилова Ю.И.-19)      |
| <b>ИСТОРИЯ</b>        |    |    |  |
| 11 «А»                | 3  | 55 | 66 (Колесник К.Д.-35)  |
| <b>ГЕОГРАФИЯ</b>      |    |    |  |
| 11 «А»                | 1  | 77 | 100  |
| <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> |    |    |  |
| 11 «А»                | 10 | 54 | 60 (Голубятник И.А.-36, Колесник К.Д.-22, Макаренко Е.А.-33, Туникова Ю.Р.-38) |
| <b>ЛИТЕРАТУРА</b>     |    |    |  |
| 11 «А»                | 1  | 63 | 100  |
| <b>ИНФОРМАТИКА</b>    |    |    |  |
| 11 «А»                | 2  | 21 | 0 (Кузик Д.В.-34, Чебанько Д.М.-7)   |

|                |                 |                                   |          |                      |
|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------|----------------------|
| Всего учащихся | Из них допущены | Получили документы об образовании |          |                      |
|                |                 | Обычного образца                  | На 4 и 5 | С медалью II степени |
| 23             | 23              | 20                                | 3        | 3                    |

Таким образом, все 23 выпускника 11 класса по результатам участия в ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и трое из них получили аттестат с отличием и удостоены медали "За особые успехи в учении" II степени (Аракелян Г.А., Самарский А.А., Немченко Е.А.).

К сожалению, 12 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (информатика, биология, обществознание, история), которые они выбирали сами и 2 человека по математике (профильный уровень). Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по русскому языку, химии и литературе.

В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по русскому языку, биологии.

## Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ. В данном учебном году в 9-ых классах таких было 8 человек.

Допущены к итоговой аттестации все 82 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Предметы по выбору для сдачи экзаменов в 2023-2024 учебном году:

- обществознание выбрали 60 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 24 человека, 9 «В» – 20 человек);
- иностранный язык – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- биологию – 14 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 5 человек);
- информатику – 23 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 9 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- географию – 39 обучающихся (9 «А»- 8 человек, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 16 человек);
- химию – 8 обучающихся (9 «А» – 3 человек, 9 «В» – 5 человек).

### Результаты ГИА-9 в основной период:

| Клас<br>с           | Количество<br>обучающихся | Результаты основного периода<br>ГИА-9 |         |         |         |                |                 | % обучающихся,<br>прошедших<br>минимальный порог |
|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------|---------|---------|----------------|-----------------|--|
|                     |                           | «5<br>»                               | «4<br>» | «3<br>» | «2<br>» | Качест<br>во % | Средний<br>балл |  |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |                           |                                       |         |         |         |                |                 |  |
| 9<br>«А»            | 25                        | 1<br>1                                | 7       | 7       | 0       | 72             | 4,2             | 100  |
| 9<br>«Б»            | 28                        | 4                                     | 1<br>0  | 1<br>2  | 2       | 50             | 3,6             | 93   |
| 9<br>«В»            | 29                        | 1<br>3                                | 1<br>1  | 4       | 1       | 82,7           | 4,2             | 97   |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>   |                           |                                       |         |         |         |                |                 |  |

|                    |    |   |        |   |   |     |      |     |
|--------------------|----|---|--------|---|---|-----|------|-----|
| 9<br>«А»           | 25 | 1 | 1<br>8 | 6 | 0 | 76  | 3,8  | 100 |
| 9<br>«Б»           | 28 | 1 | 1<br>6 | 9 | 2 | 61  | 3,6  | 93  |
| 9<br>«В»           | 29 | 1 | 2<br>1 | 6 | 1 | 76  | 3,8  | 97  |
| <b>ИНФОРМАТИКА</b> |    |   |        |   |   |     |      |     |
| 9<br>«А»           | 4  | 0 | 3      | 1 | 0 | 75  | 3,7  | 100 |
| 9<br>«Б»           | 9  | 0 | 7      | 2 | 0 | 78  | 3,8  | 100 |
| 9<br>«В»           | 9  | 0 | 6      | 3 | 0 | 67  | 3,7  | 100 |
| <b>ФИЗИКА</b>      |    |   |        |   |   |     |      |     |
| 9<br>«А»           | 1  | 0 | 4      | 0 | 0 | 100 | 4    | 100 |
| <b>ХИМИЯ</b>       |    |   |        |   |   |     |      |     |
| 9<br>«А»           | 3  | 1 | 2      | 0 | 0 | 100 | 4,3  | 100 |
| 9<br>«В»           | 5  | 2 | 3      | 0 | 0 | 100 | 4,4  | 100 |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>    |    |   |        |   |   |     |      |     |
| 9<br>«А»           | 6  | 3 | 3      | 0 | 0 | 100 | 4,5  | 100 |
| 9<br>«Б»           | 4  | 0 | 3      | 1 | 0 | 75  | 3,5  | 100 |
| 9<br>«В»           | 6  | 0 | 5      | 1 | 0 | 83  | 3,8  | 83  |
| <b>ГЕОГРАФИЯ</b>   |    |   |        |   |   |     |      |     |
| 9<br>«А»           | 8  | 0 | 2      | 6 | 0 | 25  | 3,25 | 100 |
| 9<br>«Б»           | 15 | 1 | 5      | 6 | 3 | 40  | 3,3  | 80  |
| 9                  | 15 | 2 | 5      | 7 | 1 | 47  | 3,5  | 93  |

|                        |    |   |        |        |   |      |     |     |  |
|------------------------|----|---|--------|--------|---|------|-----|-----|--|
| «В»                    |    |   |        |        |   |      |     |     |  |
| <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>  |    |   |        |        |   |      |     |     |  |
| 9<br>«А»               | 16 | 0 | 8      | 8      | 0 | 50   | 3,5 | 100 |  |
| 9<br>«Б»               | 24 | 0 | 9      | 1<br>4 | 1 | 37,5 | 3,5 | 96  |  |
| 9<br>«В»               | 20 | 0 | 1<br>0 | 1<br>0 | 0 | 50   | 3,5 | 100 |  |
| <b>ЛИТЕРАТУРА</b>      |    |   |        |        |   |      |     |     |  |
| 9<br>«А»               | 1  | 1 | 0      | 0      | 0 | 100  | 5   | 100 |  |
| <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b> |    |   |        |        |   |      |     |     |  |
| 9<br>«А»               | 1  | 0 | 1      | 0      | 0 | 100  | 4   | 100 |  |

Результаты ГИА-9 в дополнительный период:

| Клас<br>с             | Количество<br>обучающихся | Результаты дополнительного<br>периода ГИА-9 |         |         |         |                | Средний<br>балл | % обучающихся,<br>прошедших<br>минимальный порог |
|-----------------------|---------------------------|---|---------|---------|---------|----------------|-----------------|--|
|                       |                           | «5<br>»                                     | «4<br>» | «3<br>» | «2<br>» | Качест<br>во % |                 |  |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>     |                           |   |         |         |         |                |                 |  |
| 9<br>«Б»              | 2                         |   |         | 2       |         |                |                 |  |
| 9<br>«В»              | 2                         |   |         | 1       |         |                |                 |  |
| <b>ГЕОГРАФИЯ</b>      |                           |   |         |         |         |                |                 |  |
| 9<br>«Б»              |                           |   |         | 3       |         |                |                 |  |
| 9<br>«В»              |                           |   |         | 1       |         |                |                 |  |
| <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> |                           |   |         |         |         |                |                 |  |
| 9<br>«Б»              |                           |   |         | 1       |         |                |                 |  |

|          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9<br>«В» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Таким образом, 78 выпускников 9-х классов по результатам участия в ОГЭ в основной период получили аттестат об основном общем образовании и четверо выпускников (Ткаченко Д., Федоров А., Дмитриенко Д., Лазуков А.) получили аттестат в дополнительный период.

Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по биологии, информатике, химии и литературе.

В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 2 процента обучающихся, по математике – 6 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- включение в формы проведения - электронной формы проведения ВПР.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 55 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 59 процентов в 2024/5 году.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                              |                                  |                                  | Средняя школа |                  |                                  |                        |  |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|------------------------|--|
|             | Все го         | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го        | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиона льную ОО | Устрои лись на рабо ту | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
| 2022        | 78             | 65                           | 3                                | 10                               | 35            | 27               | 2                                | 5                      | 0                                      |
| 2023        | 85             | 60                           | 10                               | 15                               | 32            | 28               | 0                                | 2                      | 2                                      |
| 2024        | 82             | 32                           | 0                                | 60                               | 33            | 14               | 7                                | 2                      | 0                                      |

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум направлениям, что удовлетворило спрос многих старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 1 — внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли 1 педагога, на должность учителя английского языка-2 человек, на должность учителя математики-1 человека, на должность учителя физической культуры- 1 человека, на должность психолога 1 человека, на должность советника- 1 человека. Все они успешно прошли собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила их как перспективных будущих специалистов.

За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Со 02.09.2024 Школа приняла второго педагога-психолога. В Школе ведется работа обучающимися с нарушением слуха и задержкой психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Все педагоги подали заявки на курсы повышения квалификации в следующем году.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 5 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 5 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 5 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 5 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях изучения эффективности работы администрации по подготовке педагогов к аттестации проведен опрос, по итогам которого выявлено следующее:

- 100 процентов педагогов своевременно получили информацию о порядке проведения аттестации педагогических работников;
- 100 процентов педагогов, проходящих аттестацию на повышение категории в следующем году, своевременно получили уведомления об аттестации.

### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательные технологии в МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г.Лабинска Лабинского района используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.
- создание условий для организации исследовательской, проектной и иной развивающей

деятельности.

В образовательном пространстве МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г.Лабинска Лабинского района используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология мастерских;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- развитие критического мышления;
- кейс-технология.

### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

В организации имеются кабинеты:

- начальной школы - 6
- химии - 1

- биологии - 1
  - физики - 1
  - русского языка и литературы -2
  - математики - 1
  - ОБЗР - 1
  - информатики и ИКТ -1
  - истории - 2
  - географии - 1
  - ИЗО -1
- 
- иностранного языка - 2
  - технологии – 2

### ***Объекты для проведения практических занятий***

кабинеты:

- химии - 1
- биологии- 1
- физики - 1
- ОБЗР - 1
- информатики и ИКТ -1
- географии - 1
- технологии - 1

В МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г.Лабинска Лабинского района имеются 1- кабинет психолога, 6 – туалетных комнат, 1-спортивный зал, столовая с обеденным залом. Средствами обучения и воспитания для данной категории МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г.Лабинска Лабинского района обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидов и учащихся с ОВЗ.

### ***Библиотека***

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общая величина фонда –18835 экземпляров;

Общая величина библиотечного фонда – 1881экземпляров;Общая величина учебного фонда –16974 экземпляров;

Общая величина художественной литературы – 1881 экземпляр. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствуетсуществующим требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

- АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2024/25 учебном году в школе функционируют 20 учебных кабинетов, спортзал. А именно:

- кабинет № 3 – педагога-психолога (Толумбекова О.В.);
- кабинет № 4 – учителя начальных классов (Скворцова Е.А.);
- кабинет № 6 – учителя начальных классов (Ефимова Т.В.);
- кабинет № 7 – учителя начальных классов (Улезько Е.И.);
- кабинет № 8 – учителя начальных классов (Бабина Г.С.);
- кабинет № 9 – учителя начальных классов (Гимазетдинова Н.Г.);
- кабинет № 10 – учителя начальных классов (Кротенок И.А.);
- кабинет № 11 – зав.кабинетом кубановедения (Сухляк О.Р.);
- кабинет № 13 – зав. кабинетом информатики (Рамантеева И.А.);
- кабинет № 14 – зав. кабинетом физики (Виницкая Л.Л.);
- кабинет № 18 – учитель английского языка (Акимова Т.А.);
- кабинет № 19 – зав. кабинетом химии (Пикалова Н.А.);
- кабинет № 20 – учителя биологии (Куликова З.С.);
- кабинет № 21 – зав. кабинетом технологии (Вагапова С.Н.);
- кабинет № 22 – зав. кабинетом географии (Кожанова Е.В.);
- кабинет № 23 – зав. кабинетом истории (Назаренко О.Н.);
- кабинет № 24 – учителя русского языка и литературы (Коробова Н.Н.);
- кабинет № 25 – учителя русского языка и литературы (Морозова Л.И.);
- кабинет № 26 – учителя математики (Саркисян В.В.);
- кабинет № 27 – учителя русского языка и литературы (Касимовой Н.А.);
- кабинет № 28 – учителя английского языка (Кабанова В.Ю.);
- спортзал – учителя физкультуры (ответственный:Максимчук В.Г., Махов А.

Паспорта всех кабинетов оформлены в соответствии с требованиями Положения об учебном кабинете. План работы кабинета составлен всеми педагогами.

Противопожарный инвентарь имеется в каждом кабинете, план эвакуации обновлен во всех кабинетах и соответствует всем требованиям, расположен на дверях кабинетов.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 5 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Со 2 сентября 2024 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ СОШ № 5 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.