

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 6-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных)общеобразовательных

учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника «Математика»

7класс Алышевой Т.В., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской

Федерации и программы коррекционно-развивающего обучения VIII вида.

## Структура документа

Адаптированная рабочая программа по математике для 7 класса представляет собой целостныйдокумент,включающийпояснительнуюзаписку,планируемыерезультаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

## Место предмета в учебном плане

Учебный план МОБУ СОШ № 5 им Г.К. Жукова г Лабинска Лабинского района отводит для обязательного изучения математики в 6-7 классе не менее 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## В результате освоения предметного со держания по математике у учащихся, оканчивающих 6- 7 класс, будут сформированы:

**Личностные результаты**

* российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступка

## Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД**

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
  + выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищать конечный результат;
  + ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующих возможностей;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
  + определятьнеобходимыедействиявсоответствиисучебнойипознавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  + обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешения учебных и познавательных задач;
  + определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  + выбиратьизпредложенныхвариантовисамостоятельноискатьсредства/ресурсыдля решения задачи/достижения цели;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  + отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностиврамкахпредложенныхусловийитребований;

* + оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  + сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
  + определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  + фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

* + соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательной деятельности и делать выводы;
  + самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособы выхода из ситуации неуспеха;
  + демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления),эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

* + выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовиобъяснятьихсходство;
  + объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
* умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдля решения учебных и познавательных задач:
  + обозначать символом и знаком предмет;
  + определятьлогическиесвязимеждупредметами,обозначатьданныелогические связи с помощью знаков в схеме;
  + создавать абстрактный или реальный образ предмета;
  + строить модель/схему на основе условий задачи /или способа ее решения;
  + преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
* смысловое чтение:
  + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации:

* + определять своё отношение к природной среде;
* развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейи других поисковых систем:
  + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  + осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем; работать индивидуально: находить общее решение:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;⎯ играть определенную роль в совместной деятельности;
  + принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения),доказательство(аргументы),факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  + определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  + строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;
  + корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  + критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
  + представлять в устной форме план собственной деятельности;
  + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  + высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнерав рамках диалога;
  + использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделения смысловых блоков своего выступления;
  + использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий:
  + целенаправленноискатьииспользоватьинформационныересурсы,необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  + использовать компьютерные технологии;
  + соблюдатьинформационнуюгигиенуиправилаинформационнойбезопасности.

## Предметные результаты

**Учащийся научится:**

**Числа**

* оперироватьнабазовомуровнепонятиями:натуральноечисло,целоечисло,обыкновеннаядробь, десятичная дробь, смешанное число,
* рациональное число;
* использоватьсвойствачиселиправиладействийсрациональнымичисламипри выполнении вычислений;
* сравнивать рациональные числа;
* складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
* умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
* проверять действия умножение и деление;
* умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
* складыватьивычитатьчисла,полученныеприизмеренииодной,двумяединицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;

## в повседневной жизни и при изучении других предметов:

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ∙выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

**Текстовые задачи**

* решать несложные сюжетные задачи разных типов на все

арифметические действия;

* строитьмодельусловиязадачи(ввидетаблицы,схемы,рисунка),вкоторойданы значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* знатьразличиескоростейобъектавстоячейводе,противтеченияипотечению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решатьзадачиразныхтипов(напокупки,надвижение),связывающихтривеличины, выделять эти величины и отношения между ними;

## в повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

**Наглядная геометрия**

## Геометрические фигуры

* оперироватьнабазовомуровнепонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,

ломаная,угол,треугольникичетырехугольник,прямоугольникиквадрат,окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и

циркуля;

## в повседневной жизни и при изучении других предметов:

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. **Измерения и вычисления**
* выполнятьизмерениедлин,расстояний,величинуглов,спомощьюинструментов для измерений длин и углов;

## в повседневной жизни и при изучении других предметов:

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Числа**

* оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; ∙

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; ∙

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

* сокращать дроби;
* заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот —

складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;

* сравнивать десятичные дроби;
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
* увеличиватьиуменьшатьдесятичныедробив10,100,1000раз;

## в повседневной жизни и при изучении других предметов:

*составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении*

**Текстовые задачи**

* *решать простые задачи разных типов;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *(скорость,время,расстояние)прирешениизадачнадвижениедвухобъектовкакв одном, так и в противоположных направлениях;*
* *решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;*
* *находить расстояние при встречном движении; • решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;*

## в повседневной жизни при изучении других предметов:

* *решатьиконструироватьзадачинаосноверассмотренияреальныхситуаций,в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке.*

**Наглядная геометрия**

## Геометрические фигуры

−*извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюогеометрических фигурах, представленную на чертежах;*

* *изображатьизучаемыефигурыотрукииспомощьюкомпьютерныхинструментов;*
* *узнавать и показывать смежные углы; вычислять сумму углов треугольника;*
* *строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;*
* *узнавать,называтьпараллелограмм(ромб);знатьсвойстваегосторон,углов, диагоналей;*
* *различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**∙*решать практические задачи с применением свойств фигур.*

## Измерения и вычисления

* + *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
  + *выполнятьизмерениедлин,расстояний,величинуглов,спомощьюинструментов для измерений длин и углов;*
  + *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*

## в повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *вычислятьрасстояниянаместностивстандартныхситуациях,площадиучастков прямоугольной формы, объемы комнат;*
  + *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
  + *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

* + *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  1. | **Наименование темы или раздела** | **Количество часов** |
| Нумерациявпределах1000000. | 5 |
| 2. | Числа, полученные при измерении величин. | 6 |
| 3. | Действия с многозначными числами | 14 |
| 4. | Обыкновенные дроби | 7 |
| 5. | Десятичные дроби | 8 |
| 6. | Меры времени | 5 |
| 7. | Задачи на движение | 9 |
| 8. | Геометрический материал | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | **Резерв** | 7 |
|  | **Всего** | **68** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## Нумерациявпределах1000000(5ч.)

Таблица разрядов и классов. Разложение чисел по разрядным слагаемым. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Разностное сравнение чисел. Чётные, нечётные числа. Предыдущие и последующие числа. Кратное сравнение чисел. Округление чисел.

## Числа, полученные при измерении величин(6ч)

Числа, полученные при измерении длины, массы, времени, стоимости.

Преобразование чисел, полученных при измерении, из крупных в мелкие.

Преобразование чисел, Преобразование чисел, полученных при измерении, из мелких в крупные. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение

неизвестныхкомпонентов.Умножениенаоднозначноечисло.Делениенаоднозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.

Умножение,делениенакруглыедесятки.Умножениена10,на100,на1000.Делениена 10, на 100, на 1000. Деление с остатком на 10, 100 и 1000.

## Действия с многозначными числами (14ч)

Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных чисел. Сравнение чисел. Сложение, вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число.

## Обыкновенные дроби(7ч)

Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

## Десятичные дроби(8ч)

Получение, запись, чтение десятичных дробей. Таблица классов и разрядов (для десятичныхдробей).Записьчисел,полученныхприизмерении,ввидедесятичныхдробей. Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

## Меры времени(5ч)

Час,сутки,месяц,год.Сложениечисел,полученныхприизмерениивремени.Вычитание чисел, полученных при измерении времени.

## Задачи на движение(9ч)

Навстречудругдругу.Одновременновпротивоположныхнаправлениях.Одновременнов одном направлении.

## Геометрический материал (7ч)

Отрезки. Построение и измерение. Углы. Виды углов. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля. Элементы окружности. Круг. Многоугольники. Треугольник, его периметр. Параллелограмм. Ромб, квадрат. Куб, прямоугольный параллелепипед. Масштаб.

1. **Резерв(7ч.)**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол- во  часов | Дата  план | Дата  факт |
| **Повторение(4часа)** | | | |  |
| 1 | Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 2 | Умножение чисел в столбик | 1 |  |  |
| 3 | Деление чисел в столбик | 1 |  |  |
| 4 | Решение текстовых задач(в2-3действия). | 1 |  |  |
| **Нумерациявпределах1000000 (5ч.)** | | | |  |
| 5 | Таблица разрядов и классов. Разложение чисел по разрядным слагаемым. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 6 | Таблица разрядов и классов. Разложение чисел по разрядным слагаемым. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 7 | Таблица разрядов и классов. Разложение чисел по разрядным слагаемым. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 8 | Чётные, нечётные числа. Округление чисел. | 1 |  |  |
| 9 | Чётные, нечётные числа. Округление чисел. | 1 |  |  |
| **Числа, полученные при измерении величин (6ч)** | | | |  |
| 10 | Числа, полученные при измерении длины, массы, времени,  стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |  |
| 11 | Числа, полученные при измерении длины, массы, времени,  стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |  |
| 12 | Умножение на однозначное число. Деление на однозначное  число. | 1 |  |  |
| 13 | Умножение на однозначное число. Деление на однозначное  число. | 1 |  |  |
| 14-15 | Умножениена10,на100,на1000.Делениена10,на100, на  1000. | 2 |  |  |
| **Действия с многозначными числами(14ч)** | | | |  |
| 16-17 | Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных  чисел. | 2 |  |  |
| 18-19 | Сравнение чисел | 2 |  |  |
| 20-  22 | Письменное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел. | 3 |  |  |
| 23-  24 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и  вычитаемого. | 2 |  |  |
| 25-  27 | Умножение на двузначное число | 3 |  |  |
| 28 | Решение примеров и задач на умножение и деление на  двузначное число. | 1 |  |  |
| 29 | *Тест №1.* | 1 |  |  |
| **Обыкновенные дроби(7ч)** | | | |  |
| 30 | Сравнение дробей. | 1 |  |  |
| 31 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | 1 |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми  знаменателями. | 1 |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| 34 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными  знаменателями. | 1 |  |  |
| 36 | *Тест №2.* | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Десятичные дроби(8ч)** | | | |  |
| 37 | Получение, запись, чтение десятичных дробей | 1 |  |  |
| 38 | Таблица классов и разрядов (для десятичных дробей). | 1 |  |  |
| 39 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде  десятичных дробей | 1 |  |  |
| 40 | Выражение десятичных дробей в более крупных,  одинаковых долях | 1 |  |  |
| 41 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 |  |  |
| 42-  43 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 2 |  |  |
| 44 | *Тест№3.* | 1 |  |  |
| **Меры времени(5ч)** | | | |  |
| 45 | Час, сутки, месяц, год. | 1 |  |  |
| 46-  47 | Сложение чисел, полученных при измерении времени. | 2 |  |  |
| 48-  49 | Вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 2 |  |  |
| **Задачи на движение (9ч)** | | | |  |
| 50-  52 | Навстречу друг другу. | 3 |  |  |
| 53-  55 | Одновременно в противоположных направлениях. | 3 |  |  |
| 56-57 | Одновременно в одном направлении | 2 |  |  |
| 58 | *Теста №4.* | 1 |  |  |
| **Геометрический материал (7ч)** | | | |  |
| 59 | Отрезки. Построение и измерение. | 1 |  |  |
| 60 | Углы. Виды углов. | 1 |  |  |
| 61 | Окружность. Построение окружности с помощью циркуля.  Круг | 1 |  |  |
| 62 | Многоугольники. Треугольник, его периметр. | 1 |  |  |
| 63 | Параллелограмм. Ромб, квадрат. | 1 |  |  |
| 64 | Куб, прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  |
| 65 | Масштаб. | 1 |  |  |
| **Повторение (3часа)** | | | |  |
| 66 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 1 |  |  |
| 67 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |  |
| 68 | *Итоговая контрольная работа.* | 1 |  |  |