

Краснодарский край
Муниципальное образование Лабинский район г. Лабинск
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени четырехжды Героя
Советского Союза Г.К. Жукова г. Лабинска

УТВЕРЖДЕНО



решение педсовета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г.
Председатель педсовета
Яковенко Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	истории
Уровень образования:	<u>основного общего образования 5-9 классы</u>
Количество часов:	<u>всего – 374 часа, (2 часа-5-8 кл; 3 ч -9 кл)</u>
Учитель	<u>Назаренко Ольга Николаевна</u>

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ООП МОБУ СОШ № 5 г. Лабинска с учётом концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом и на основе примерной программы основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать

суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы историкоисследовательского анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметные результаты

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить

достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать

- логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Всеобщая история

5 класс

Введение. Откуда мы знаем как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Атики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в

Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVII вв.

8 класс

Введение.

Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат, Скифское царство, Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, отузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу

Итыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

- Международные связи русских земель.
- Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».
- Русские земли в середине XIII — XIV в.
- Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.
- Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.
- Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.
- Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.
- Золотая Орда в системе международных связей.
- Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
- Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.
- Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.
- Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
- Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.
- Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.
- Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.
- Формирование единого Русского государства
- Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.
- Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.
- Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.
- Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.
- Характер экономического развития русских земель.
- Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.
- Расширение международных связей Московского государства.
- Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.
- Повседневная жизнь и быт населения.
- 7 класс**
- Россия в XVI в.
- Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского

абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Политнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Россия в конце XVII—XVIII в.

Россия в конце XVII— первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Русское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета

«Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов, М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Российская империя в XIX — начале XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи.

Еврейское население

империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

	Юстиниане, Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии		Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснить неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при- мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогии между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по- чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	
	Образование славянских государств	1	Составлять логически стройный рас- сказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разлевет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	1-5
Арабы в VI-XI вв.2				
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; разработать план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1-5
Феодалы и крестьяне2				
	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	1-5

Средневековый город в Западной и Центральной Европе2

Объяснить смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Формирование средневековых городов.	1	Составить рассказ по иллюстрациям к параграфу; заглавки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделить условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	1-5
Горожане и их образ жизни	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1-5
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы 2			
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	1-5
Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Леоновом Серце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	1-5

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)6

34.

Как происходило	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные	1-5
-----------------	---	--	-----

	объединение Франции		<p>эффекты. Объяснить причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля. Отобрать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>
Что англичане считают началом своих свобод	1		<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснить причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>
Столетняя война	1		<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о полкове Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p>
Крестьянские восстания во Франции и Англии	1		<p>Рассказывать о причинах крестьянских восстаний. Учиться составлению плана по пункту учебника. Найти на карте обозначенные страны.</p>
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1		<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции</p>
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>

Германия и Италия в XII-XV2

	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей, городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определить причины ослабления императорской власти. Использовать иллюстрации к параграфу. Интерпретировать рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	1-5
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.2				
	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделить главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	1-5
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выделять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	1-5

Культура Западной Европы в Средние века1

	<p>Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения.</p>	1	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире: значение поиска корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Извлекать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать сравнивать творчество трубадуров и вилантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Составлять рассказ-эссе о па-мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представления о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать результаты развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	1-5
--	--	---	---	-----

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 1

	<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p>	<p>1</p> <p>Составлять «шпаргалку» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислить последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве общества доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>	<p>1-5</p>
<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1</p>			
	<p>Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»</p>	<p>1</p> <p>Объяснить смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проект, представлять презентацию. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p> <p>История России</p>	<p>1-5</p>
<p>Введение</p>	<p>1</p> <p>Введение. Наша Родина - Россия.</p>	<p>1</p> <p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>	<p>1-5</p>
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности 5</p>			

	их стоянки на территории современной России.			Древние государства Новолжия, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			1-5
	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	1		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	1-5
	История заселения родного края в древности	1		Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	1-5
Русь в конце IX — первой половине XII в. II	Первые известия о Руси				1-5
	Норманский фактор образования европейских государств.	1		Объяснить смысл понятий: князь, дружина, государство, подолье, государство. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	1-5
	Предпосылки особенности складывания государства Русь. Первые русские князья	1		Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси.	1-5

Правление князя

1

Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и

	Владимир. Крещение Руси.		внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Привести примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами...	
	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром	1-5
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдаленных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составить характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха	1-5
	Общественный строй и церковная организация Руси.	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	1-5
	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси	1-5
	Повседневная жизнь населения.			
	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.		Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдаленных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха	1-5
	История и культура родного края.	1	Описать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.	1-5

Русь в середине XII — начале XIII в.5

		государственный строй, население, экономика, культура.				
		Дитовское государство и Русь.	1		Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	
		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1		Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картохема о Невской битве и Ледовом побоище. Составить характеристику Александра Невского.	1-5
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	1-5
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1		Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснить особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать илею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	1-5
		Родной край в истории и культуре Руси			Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснить особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать илею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	1-5
		Повторительно-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII - XIV в.				1-5

лине единного Русского государства	политической карте Европы и мира в начале XV в.			Объяснить причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	
	Московское княжество в первой половине XV в.			Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное	1-5
	Распад Золотой Орды и его последствия.	1		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное	1-5
	Московское государство и его соседи во второй половине XV.	1		Объяснить суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и помещичье землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них веления в раскладе о положении крестьян.	1-5
	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1		Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснить смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси	1-5
	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснить причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	1-5
	Формирование культурного пространства единного Российского государства.	1		Объяснить смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единного Русского государства. Объяснить значение создания единного Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	1-5

		обобщающий урок по теме: Формирование единого Русского государства		— начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры. Обобщать и систематизировать исторический материал	
			1		
			1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры	1-5
	68				

Класс 7

Раздел	Количество тво часов	Тема	Количество тво часов	Основные виды деятельности обучающих(на уровне УУД)	Основные Направления Воспитательной деятельности
История нового времени					
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформации. 19					
		Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	1-5
		Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	1-5

Встреча миром	2	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, С. Кортеса. Рассказывать о	1-5
---------------	---	---	-----

	Великие географические открытия и их последствия.		значении Великих географических открытий. Найдите на карте путь первооткрывателей	
	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Выделить в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснить причины появления республик в Европе	1-5
	Дух предпринимательства на преобладает экономичну	2	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	1-5
	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к ним и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европеизма в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домохозяйства	1-5
	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	1-5
	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира и пользу идей и идей Новое время и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	1-5
	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Рассказывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	1-5
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформации. Называть причины и сущность Ре- формации. Показывать особенности протестантизма. Обучать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	1-5

	Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море		идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Сравнивать позиции католиков и протестантов. Рассказывать о назначениях, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснить причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1-5
	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснить, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	1-5
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)				
	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёздах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	1-5
	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	1-5
	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1-5

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Повторительно-	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.	1-5
----------------	---	--	-----

обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»

Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

Россия в XVI в.12

История России

Мир после великих географических открытий	1	Раскрывать причины великих географических открытий и их последствия. Показывать на карте мировые торговые пути.	1-5
Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма	1	Раскрывать причины формирования централизованных государств, Характеризовать признаки абсолютизма	1-5
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого русского государства.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в.	1-5
Центральные органы государственной власти	1	Называть и характеризовать центральные органы государственной власти	1-5
Принятие Иваном IV царского титула. Реформа середины XVI в.	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	1-5

Опрощения,

1

Объяснить причины, сущность и последствия опричнины. **Определять**

1-5

	дискуссии о её характере.		свое отношение к описанному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материалы об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).	
	Экономическое развитие единого государства	1	Характеризовать изменения в экономике, причины зависимости крестьян	1-5
	Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Закрепощение крестьян.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснить смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.	1-5
	Внешняя политика России в XVI в.	1	Объяснить , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства	1-5
	Ливонская война	1	Объяснить , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	1-5
	Политический характер Московского царства	1	Составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	1-5
	Православие как основа государственной идеологии	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснить значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	1-5

	Культура народов России в XVI в.	1	Составить описание памятников материальной и художественной культуры, объяснить, в чём их значение, оценить их достоинства.	1-5
	Повседневная жизнь в пентре и на окраинах страны	1	Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Описать поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создании (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, избранные материалы и	1-5
Повторение	1			
	Урок повторения по теме «Россия в XVI в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Описать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Составлять факты развития централизованного государства на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	1-5
Россия в XVII в.17				
	Россия и Европа в начале XVII в.	1	Выявлять общее и особенное в развитии России и стран Европы	1-5
	Смутное время, дискуссии о его причинах	1	Знать понятие: Смута, интервенция Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода	1-5
	Царствование Бориса Годунова	1	Знать понятие: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты	1-5
	Самозванцы и самозванство.	1	Характеризовать причины и последствия самозванства. Знать: причины распада тушинского лагеря, объяснить, какие обстоятельства привели к краху авантюры Лжедмитрия II.	1-5
	Борьба против интервенции сопредельных государств	1	работать с картой и текстом, анализировать итоги и последствия событий, характеризовать причины интервенции	1-5

	национально-освободительного движения, Народные ополчения.		Определить причины Смутного времени, показывать по карте города, охватываемые гражданской войной, знать основных действующих лиц периода	
	Россия при первых Романовых, Восстание ольские экономики страны.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснить смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	1-5
	Система государственного управления: развитие приказного строя, Соборное Уложение.	1	Знать: пражление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление, соборное уложение 1649 года	1-5
	Начало формирования всероссийского рынка и развитие мануфактур	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснить смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	1-5
	Социальная структура российского общества	1	Знать: первое сословие, крестьянство, городское население, духовенство, казачество. Уметь объяснять как изменилось положение дворянства, каковы причины этих изменений.	1-5
	Социальные движения второй половины XVII в	1	Знать: причины и особенности народных выступлений, соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев, Объяснить причины народных выступлений в XVII в	1-5
	Восстание под предводительством Степана Разина	1	Знать: причины и особенности народных выступлений, соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев, Объяснить причины народных выступлений в XVII в	1-5
	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война	1	Знать: причины Смоленской войны, воссоединение Украины с Россией, русско-польская война(1654-16667), русско-турецкая война(1676-1681).	1-5

	России Левобережной Украины. Черкасская Рада.		Росней-русско-польская война(1654-16667),русско-турецкая война(1676-1681).	
	Отношение России со странами Запада и Востока.	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснить , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	1-5
	Народы Поволжья и Сибири. Межэтнические отношения.	1	Объяснить , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	1-5
	Раскол в русской православной церкви	1	Знать: положение церкви после Смуты, реформа патриарха Никона, усиление разногласий между церковной и светской властью, Церковный Собор 1666-1667 года. Уметь объяснять какую роль сыграла Русская православная церковь в преодолении последствий смуты.	1-5
Культурное пространство 5				
	Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, городов), характери знать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить , в чём заключались новизны и отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).	1-5
	Развитие образования и научных знаний	1	Определять черты схоластики и различия в системе образования 16 и 17 ввек. Называть имена ученых	1-5
	Русские географические открытия	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибирь и на Дальнем Востоке	1-5

		ь и картина мира русского человека в XVIII в		информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседнежную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
		Народы Поволжья и Сибири	1	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIIв., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1-5
Итоговое повторение2					
		Повторение по теме «Россия в XVI в»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	1-5
		Повторение по теме «Россия в XVII в»	1		1-5

Класс 8					
Ряды	Количес тво часов	Тема	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.2					
		Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	1-5
		Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1		
Эпоха Просвещения. Время преобразований18					

	просветители Европы		как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	
	Мир художественной культуры Просвещения	2	Сотнести ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	1-5
	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Работать с проектом об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	1-5
	Промышленный переворот в Англии	2		1-5
	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со-бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	1-5
	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	1-5
	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	1-5
	Причины и начало Великой французской революции.	1		1-5
	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	1-5

	французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		обоснованность жестких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираться на содержание изученной главы учебника	
	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразования»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	1-5

Страны Востока в XVIII в.2

	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	1-5
--	---	---	--	-----

Международные отношения в 18 в.2

	Международные отношения в XVIII в.	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	1-5
	Европейские конфликты и дипломатия	1		1-5

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

	Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Объяснить значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	1-5
--	-----------------------------	---	--	-----

	общества к обществу индустриальному.			
	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	1-5

История России

Введение	1			
У истоков российской модернизации	1		Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	1-5

Россия в эпоху преобразований Петра I 13

Россия и Европа в конце XVII в.	1		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснить , в чём заключались прешпосылки петровских преобразований.	1-5
Прешпосылки Петровских реформ	1			1-5
Начало правления Петра I	1			1-5
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		Объяснить причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснить цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	1-5
Реформы управления Петра I	1		Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснить сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	1-5

	политика Петра I		посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	
	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	1-5
	Церковная реформа. Положенные традиционных конфессий	1	Объяснить причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	1-5
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	1-5
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», «Изобразительные материалы» и др.).	1-5
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		1-5
	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Проводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.	1-5
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		1-5

Тема II. Россия при императрицах Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6

	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	1-5
--	---	---	--	-----

Внутренняя	1	Объяснить причины и последствия дворцовых переворотов.	1-5
------------	---	--	-----

	политика и экономика России в 1725—1762 гг.		Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику пресмынков Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	1-5
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику пресмынков Петра I. Объяснить последствия проводимой политики.	1-5
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	1-5

Тема III. Российская империя при Екатерине II 9

	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	1-5
	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	1-5
	Экономическое развитие России при Екатерине II		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	1-5
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	1-5

	предводительством Е. И. Пугачёва		предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е. И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиознополитику Екатерины II. Объяснить последствия проводимой политики.	1-5
	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	1-5
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	1-5

Тема IV. Россия при Павле I 2				
	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации	
	Внешняя политика Павла I	1		1-5
				1-5

Тема V. Культура просторанство Российской империи в XVIII в. 9				
	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях	
	Образование в России в XVIII в.	1		1-5
				1-5

	Российская наука и	1		1-5
--	--------------------	---	--	-----

	предводительством Е. И. Пугачёва		предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Данать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	
	Народы России. Революция и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснить последствия проводимой политики.	1-5
	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	1-5
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	1-5

Тема IV. Россия при Павле I 2

	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации	1-5
	Внешняя политика Павла I	1		1-5

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9

	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	1-5
	Образование в России в XVIII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях	1-5

Раздел	Колл Чест-во часов	Тема	Колл Чест-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основная направленная воспитательная деятельность
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснить значение понятия Новое время. Назвать черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	1-5
Становление индустриального общества в XIX в.	10	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота и аграрной революции. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Переворот в средствах транспорта и связи, новые источники энергии.	1	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по отраслям и их социальной значимости. Рассказывать об	1-5
		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Выделять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускоряется. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснить причины ускорения развития материи, физики, химии, биологии, медицины в XIX веке (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.	1-5
		Наука: создание научной картины мира.	1	Объяснить, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы) разрабатывать проект о новом образе буржуа в провинциальных XIX века.	1-5
		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Выделять и комментировать новые значения и тенденции в искусстве: сравнивать искусство XIX века с периодами Возрождения. Прослеживать. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, приводить примеры	1-5
		Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Изобразительное искусство. Музыка.	1	Выделять и комментировать новые значения и тенденции в искусстве: сравнивать искусство XIX века с периодами Возрождения. Прослеживать. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, приводить примеры	1-5
		Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Театр. Кинематограф. Архитектура.	1	Выделять и комментировать новые значения и тенденции в искусстве: сравнивать искусство XIX века с периодами Возрождения. Прослеживать. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, приводить примеры	1-5
		Дисциплины и консерватизм: альтернативы общественного развития.	1	Объяснить понятия либерализм, консерватизм. Характеризовать учение, выделять их особенности. Объяснить причины многообразия социальн	1-5

		Социалистические учения первой половины XIX века. Утилитарский социализм. Марксизм.	1	Утилитарские учения. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1-5
Строительство новой Европы.	8	Консулство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Оценить роль Наполеона в изменении французского общества. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения испанских слепых общества.	1-5
		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху реставрации и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказать о Венском конгрессе и его предназначении.	1-5
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1	Рассказать о попытке Англии уйти от социального противостояния. Обяснить особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	1-5
		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.	1-5
		Германия на пути к единству.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй Республики во Франции. Доказать, что промышленный переворот во Франции завершился.	1-5
		«Нужда для нас единая и неделимая Италия»	1	Анализировать ситуацию в Европе перед началом на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценить значение образования Северогерманского союза.	1-5
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Объяснить причины раздробленности Италии. Оценить поступки национальных лидеров Италии. Выделить факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	1-5
Страна Замолчок Европы на рубеже XIX-XX	5	Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1	Объяснить причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Комуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходившим событиям с позиции рядового гражданина. О. Бисмарка. Выявлять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1-5
				Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснить	1-5

ив. Успехи и проблемы индустриального общества.		причины подготовки Германии к войне.	
	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		
	Франция: Третья республика.	Доказать, что реформирование неолесенная часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательной реформ. Найти на карте и комментировать владения Британской империи.	1-5
	Италия: время реформы и колониальных захватов.	Выделить и обозначить поселения Франко-прусской войны для французских городов, деревни. Объяснить причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республике во Франции.	1-5
	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Характеризовать преобразование в Италии. Объяснить причины отпадения экономик Италии от ведущих европейских стран. Объяснить причины начала колониальных войн Италии.	1-5
Две Америки	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республикан.	Объяснить причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «слескую имперью». Выделить особенности промышленной революции. Выделить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1-5
3	США: империализм и вступление в мировую политику	Выделить особенности промышленного переворота в США. Объяснить причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрыть понятия: абсолютизм, пинатогорство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги гражданской войны и её уроки.	1-5
	Латиноамерикан в XIX в.: время перемен.	Сравнить борьбу за права в США и Англии в XIXв. Составить задание для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценить курс Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	1-5
		Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделить особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделить и обозначать идеи, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнить работу с опорой на содержание главы учебника.	1-5

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации.	4	Япония на пути модернизации: «восточная мораль» – западная техника. Китай: сопоставление реформ.	1	Объяснить своеобразие услада Японии. Установить причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрыть смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.	1-5
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Сравнивать способы и результаты колонизации Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказать о попытках модернизации и причинах их неуспеха. Характеризовать курс Цзюаня. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.	1-5
		Африка: континент в эпоху перемен. Раздел Африки Европейскими державами.	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны». Объяснить пути и методы освоения Индии в мировой рынок. Рассказать о деятельности ННК и Тулака. Составить словарь терминов по теме урока. Объяснить, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие культуры стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либери и Эфиопии. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснить причины многожизненных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамику, интеграцию отношений между странами Нового время.	1-5
Международные отношения в конце XIX начале XXв.	1	Международные отношения: дипломатия или войны? Повторение и обобщение по курсу	1	Составить словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснить причины «частых революций» в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и поразившихся в курсе тем.	1-5
ИСТОРИЯ РОССИИ (69 ЧАСОВ)					
Россия в период четверти XIX в.	12	Введение. XIX век – особенности эпохи. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Составить словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Характеризовать динамику, интеграцию отношений между странами Нового время. Характеризовать территориально и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказать о политической строе Российской империи, развитии	1-5

		Александр I: начало правления. Реформы общественного строя.			экономики, положении отдельных слоев населения.	
		Александр I. Реформа Сперанского.	1		Назвать характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	1-5
		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1		Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить, в чём заключаются последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	1-5
		Отечественная война 1812 г.	1		Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	1-5
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1		Назвать либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснить, причины изменения внутриполитического курса Александра I.	1-5
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1		Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснить, последствия проводимой политики.	1-5
		Национальная политика Александра I	1		Объяснить смысл понятий: военные поселения, армячешчина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	1-5
		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Назвать оценку движения декабристов. Определить и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.	1-5
		Общественное движение при Александре I.	1		Объяснить смысл понятий. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Определить и аргументировать свое отношение к историческим событиям.	1-5
		Выступления декабристов.	1		Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснить смысл понятий: коллижация закона, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николаю I.	1-5
		Повторение и обобщение по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	1			1-5
Россия во второй четверти XIX в.	11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			1-5

		первой половине XIX в.			личности и деятельности Николая I. Определить и аргументировать своё отношение к историческим событиям.	
Россия в эпоху Великих реформ.	10	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Назвать основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснить смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	1-5
		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			1-5
		Историческое значение отмены крепостного права	1			1-5
		Реформы 1860-1870-х гг.: социальные и правовые модернизации.	1		Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., приводящие в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснить смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	1-5
		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключалась изменения в социальной структуре российского общества в послереформенный период XIX в. Расказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, доукомплектованные и воспроизведённые материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	1-5
		Обоённости развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890 е гг...	1		Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснить, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг.	1-5
		Зарождение народничества. Либеральное и консервативное движения.	1		Давать характеристику участникам народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснить, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристику участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Идти оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	
		Национализм и религиозная политика Александра II и политика протекционизма.	1		Давать оценку национальной политике самодержавия при Александре II.	1-5
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1		Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на	1-5
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая	1			1-5

		война 1877-1878 гг.			карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
		Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху Великих реформ».	1		Объяснить смысл понятий. Давать характеристику личности и деятельности Александра II. Определить и аргументировать своё отношение к историческим событиям.	1-5
Россия в 1880-1890-е гг.	14	Александр III: особенности внутренней политики	1		Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Называть основные слои населения. Уметь давать им характеристику.	1-5
		Перемены в экономике.	1			1-5
		Перемены в социальном строе. Положение основных слоёв населения.	1			1-5
		Развитие крестьянской общины в пореформенный период	1			1-5
		Общественное движение при Александре III: революционное народничество.	1			1-5
		Общественное движение при Александре III: распространение марксизма, либеральное движение.	1		Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Знать основные положения их учений.	1-5
		Национальная и религиозная политика Александра III.	1		Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснить последствия проводимой политики.	1-5
		Внешняя политика Александра III: европейское направление.	1		Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	1-5
		Внешняя политика Александра III: азиатское направление.	1			1-5
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование	1		Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составить описание памятников культуры расцветавшего периода (на памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).	1-5
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1		Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля русской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вкладу русской культуры в	1-5

		Повседневная жизнь разных слоев населения.			Мировую культуру XIX в. Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период. Характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Выявлять и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелям. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	1-5
		Повторение по теме «Россия в 1880-1890-е гг.»	1		Объяснять смысл понятий. Давать характеристику историческим личностям и их деятельности. Определить и аргументировать свое отношение к историческим событиям.	1-5
Россия начале XX в.	19	Мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя на форзаце исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснить, в чем заключалась особенность модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	1-5
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1			1-5
		Николай II: начало правления.	1			1-5
		Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1		Объяснить, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку пиннов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснить, причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	1-5
		Особенности социальной структуры российского общества. Аграрный и рабочий вопрос.	1			1-5
		Национальная и конфессиональная политика Николая II.	1			1-5
		Внешняя политика Николая II.	1		Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздающие войны на общественную жизнь России.	1-5
		Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			1-5

	Первая российская революция	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснить смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значеня отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	1-5
	Политические реформа 1905-1907 гг.	1	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Объяснить смысл понятий: откуп, хутор, переселенская политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, использовать материал учебника и дополнительную информацию.	1-5
	Система думской монархии.	1		1-5
	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	1-5
	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1		1-5
	Серебряный век русской культуры. Развитие науки, русская философия, литература.	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдвинутые представители культуры и их достижения. Составлять описание произведений в дактилической культуре расматриваемого периода (в том числе находившихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять библиографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и образовательных материалов). Собрать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (жест, презентация с использованием образовательных материалов).	1-5
	Серебряный век русской культуры. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне.	1		1-5
	Повторение по теме «Россия в начале XX в.»		Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессах отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку ее деятелям. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	1-5
	Итоговое повторение и обобщение «Россия и мир накануне великих перемен»	1		1-5

Сотласорано

Протокол заседания МО учителей
Гуманитарного цикла № 1 от
от 28.08.2022г.
Руководитель МО 
Морозова Л.И.

Сотласорано
заместитель директора по УВР


Литвинина Л.В.,
28.08.2022г.