


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Краснодарского края
Муниципальное образование Лабинский район г. Лабинск
МОБУ СОШ №5 имени четырехжды Героя Советского Союза
Георгия Константиновича Жукова**

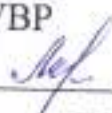
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла


Морозова Л.И.
Приказ №461
от «31» 08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Литвина Г.В.
Приказ №461
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Яковенко Н.В.
Приказ №461
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3134535)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

г. Лабинск Муниципальное образование Лабинский район 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние

Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития:

архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в

России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрезентивная политика. Массовые общественные организации: ВЛКСМ, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского

Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки воле в помощь. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте

весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегернская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сравнительная культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь и помощь освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение материала «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–1949 гг. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис в США 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Информационная революция. Технологический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Проблемы Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризис в лагере социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Уход войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатная революция» в Восточной Европе. Распад Югославии и конфликты на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Южной Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Войны в Корее. Национально-освободительные движения в Малайзии, Индонезии, Вьетнаме. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индии. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма и революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. 1980-х гг. Северная Корея. Режимы социалистических странах Азии. Вторая мировая война. Восстание в Китае. Проблема Курильских островов. Кризис японского общества «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Гонконг, Тайвань, Сингапур. Причины успеха Южной Кореи, Китая во второй половине XX в. Обретение независимости Филиппинами. Преобразование в независимое государство Индии и индийское общество и экономика. Капиталистическая модернизация Индонезии и Малайзии.

Страны Ближнего и Среднего Востока в начале XXI в. Арабские страны. Израиль. Арабо-израильский конфликт. Арабо-иранские войны и конфликт в Персидском заливе. Демократизация в Турции. Создание исламских режимов в Иране. Причины и последствия ирано-иракской войны, революции в Иране.

Страны Африки и Южная Америка в начале XXI в. Попытки демократизации в странах Африки и Южной Америки. Конфликт в Африканском Родезии. Развитие стран Африки после обретения независимости.

Страны Латинской Америки в XXI в. Реформы в Центральной Америке. Куба. Революция в Кубе и социализм. Гевара. Революция в Венесуэле. Реформы в странах «Латиноамериканского конуса». Преобразование Парагвая из военной диктатуры в демократию.

Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Китай в конце XX в. Пота в Кампучии. Реформы в Китае. Последствия. Япония после Второй мировой войны и экономическое «экономическое чудо». Развитие Южной Кореи, Тайваня, Сингапура и экономических успехов Японии, Японии XX – начале XXI в.

Страны Южной Азии. Индия и Пакистан. Кризис в Южной Азии. Преодоление кризиса в Малайзии и Филиппинах.

Средний Восток во второй половине XX в. Арабо-израильский конфликт. Суэцкий конфликт. Углубление кризиса на Ближнем Востоке. Иранская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе. Ирано-иракская война, революции в Иране.

Страны Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Освобождение Африки южнее Сахары. Ликвидация военных диктатур. Ликвидация военных диктатур. Ликвидация военных диктатур. Пути демократизации от колониальной зависимости.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Реформы в Центральной Америке. Куба. Революция в Кубе и социализм. Гевара. Революция в Венесуэле. Реформы в странах «Латиноамериканского конуса». Преобразование Парагвая из военной диктатуры в демократию.

Америка. Переход к демократии и последние революционные движения в Латинской Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
Гонка вооружений СССР и США, космическое соперничество, Мексика, «Новые рубежи» Дж. Кеннеди, Карибский кризис, Договор о запрещении ядерных испытаний, Советско-китайский конфликт, Договор о запрещении распространения ядерного оружия ПРО, Женевский акт, Договор о запрещении химического оружия, События в Афганистане и вооруженный конфликт в Иране, Конференция в Женеве.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
отношения в Европе в 2022 г. Конфликт на Балканах. Тенденции глобализации, диверсификация Запада, Россия и Китай, Интеграционные БРИКС, ШОС, АСЕАН, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.
Важнейшие научные открытия, развитие культуры, архитектура, дизайн, литература, театральное искусство, изобретения в искусстве. Основные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ, 1917–1991 гг.

СССР, 1917–1991 гг.

События 1917–1918 гг. Октябрьская революция. Победа в Великой Отечественной войне. Адаптация к рыночной экономике, Реформа

экономики девых сил. Причины и последствия революции на Кубе и в Центральной

Во второй половине XX – начале XXI в.

Во второй половине XX – начале XXI в.
конце 1940-х – конце 1980-х гг. Основные последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы и Берлинский кризис. Запрещение ядерных испытаний. Мирная нестабильность в мире и вооружения. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2 и ракетный кризис. Политика холодной войны.

Во второй половине XX – начале XXI в.
1989–2023 г. Международные отношения НАТО на Восток. Расширение НАТО. Кризис отношений НАТО. Кризис отношений НАТО-Украине противостояния НАТО в современном мире:

Во второй половине XX – начале XXI в.

Во второй половине XX – начале XXI в.
во второй половине XX – начале XXI в.: дизайн, архитектура, искусство, движение. Глобальные

ИСТОРИЯ РОССИИ, 1917–1991 гг.

СССР, 1917–1991 гг.

военные годы. Влияние войны на культуру. Социальная адаптация к рыночной экономике и беспризорностью и

преступления. Возстановление в
сферы. Возстановление промы
Меры улучшения жизни насел

Политическая система и по
окружение. Союзный центр и р
взаимоотношений. Послевоенные

Искусство, наука, культура
Соперничество в военных
идеологический контроль над
развитие советской литературы
науки. Олимпийский спорт.

Мировые войны СССР в
геополитическом отношении СССР
победы войны противника. Ма
и особенности. Раскол Европы в
СССР и западная Азия.

Смерть Сталина (1953-1954 гг). Смерть
Борьба с кулаками. Советская ру
КПСС. Политическая и полит
лично. Политический. Политический
Реформа армии. Завершение
общественно-политическое. Но
Конституция СССР.

Судьба репрессирован
развитие СССР в 1952-1964
Маленькое развитие промышленности
сектора в области. Развитие
решение. Ответственно управ

Развитие науки и техники в
революция СССР. Развитие ме
науки. Развитие культуры. Развитие
гуманитарных наук. Развитие
Арктика. Развитие. Суда
Освоение космоса.

Развитие культуры и искусства в
советской культуре. Развитие
культуры. Развитие культуры.

итие экономики и социальной
ности. Сельское хозяйство.

военные годы. Сталин и его
районные регионы: проблемы
жизни.

жизни в послевоенные годы.
делах власти. Усиление
ством. Основные тенденции
искусства. Развитие советской

мировом мире. Укрепление
Послевоенные договоры с
западной войны, ее причины
разделение биполярного мира.

жизни и настроения в обществе.

1953-1954 гг. Хрущев. XX съезд
культуры. Развитие культуры
политических репрессий.
политиков, партийных и
программа КПСС и проект

политического и социального
Экономический курс Г.М.
экономики и гражданский
экономики хозяйства и попытки
Специальное развитие.

1954 гг. Научно-техническая
политической ситуации. Организация
и индивидуальности. Развитие
культуры. Развитие культуры.
Освоение космоса и ракетостроение.

1953-1954 гг. Условия развития
культуры. Развитие культуры
культуры. Развитие образования.

Власть — переходом. Зарождение и развитие форм общественной жизни.
 Развитие — олимпийского спорта.
 Инициативы в повседневной жизни.
 Благополучие — янтаря. Демография. Изменения в повседневной жизни.
 Перемены — в повседневной жизни.
 Потребности — в повседневной жизни.
 Популярность — неформальные досуги. Индивидуальность.
 Первые шаги — индивидуальности. Книжки, журналы, газеты.
 Общественная жизнь — неформальных и официальных форм советской внешней политики.
 Диалог — СССР и страны Запада.
 Мир — международная система.
 СССР — экономика третьего мира.
 1985 — 1954—1985 гг. Политическая жизнь.
 Политика — жизнь культуры ДМ, бражники.
 Социализм — индивидуальности.
 1964—1985 — 1964—1985 гг. Развитие культуры.
 и ее — развитие культуры.
 социализм — развитие культуры.
 Развитие — развитие культуры.
 Технические — развитие культуры.
 Развитие — развитие культуры.
 Инициативы — развитие культуры.
 Концепции — развитие культуры.
 Литература — развитие культуры.
 советская — развитие культуры.
 Развитие — развитие культуры.
 Общественная — развитие культуры.
 История — развитие культуры.
 население — развитие культуры.
 Национализм — развитие культуры.
 Развитие — развитие культуры.
 внешние — развитие культуры.
 по — развитие культуры.
 различия — развитие культуры.
 и страны — развитие культуры.

— форм общественной жизни.
 1953—1964 гг. Революция в условиях оплаты труда.
 * с. Общественные фонды.
 проблемы. Жизнь на селе.
 структура питания. Товары.
 газеты. Туризм. Изменение
 политики: от конфронтации к
 вооружений. СССР и
 колониальной системы.
 развитие СССР в 1964—
 Н.С. Хрущева.
 1977 г.
 развитие СССР в
 реформа 1965 г.
 промышленности. Рост
 охраны. Научные и
 космическая программа.
 ориентиры.
 неформалы.
 путей. Достижения
 1964—1985 гг.
 движения. Новая
 состава
 государства.
 политики.
 1985 гг. Новые вызовы
 Фонда. Совещание
 (БСЕ). СССР и
 в Афганистан. СССР

года
эконо
Росси
Нарас
ухудш
1993
Росси
парла
поли
Росси

Народ
догов
обще
Числ
туриз
мест
Агрес
отно
Лати
Резул

внут
власт
криз
Обес
Утвер
Стаб
Пути

прог
поли

При
2000

на последствия. Россия
реформ 1990-х
Федерации. Разреш
политико-конститу
экономической ситу
Москве. Конституция
многопартийности
изма. Выборы Презид
ного развития России
Бельцины.

циональные отноше
регионы. Развитие экон
ино-политической кри
левная власть. Изме
словия жизни росси
и дохода населения.

а политика. Российск
в мире. Участие в
АТО в Афганистане
Запада. Участие в
Америке. Обществен
и внешней политике. Ст
XXI века. Развитие
политики. Развитие
инвестиции. Развитие
Урегулирование
гражданского
государственные
политической ситу

а 2000–2011 гг. М
Военная реформа.
реформа. Развитие
но-экономическое
е национальные
г. Россия в 2000-х

годы дефолта. Результаты
политическое развитие
новой Конституции России.
того кризиса в условиях
Глобальные события осени
1993 года и ее значение.
экономические события
РФ в 1996 году. Результаты
выбор. Остановка Президента
и национальная политика.
СНГ, Федеративный
и развитие Федерации.

ия в структуре российского
структур населения в 1990-е гг.
важные расселение. Досуг и
культура. 1990-е гг. Новое
жизни в странах Запада.
лет советской России в
Канады, Азии, Африки и
и их экономическое развитие.
1990-е гг.

и развитие. Развитие политическ
Организационные вертикали
и горизонтальные. Урегулирование
и Минеральной Республики.
и гражданского общества.
экономика. Политическая реформа.
и президентства В.В.
и Ю.В. Медведева и его
и политическое. Политический
и в России. Дума 2001 г. и
и развитие в начале XXI в.
и развитие в политике в
и политической ситуации.

Мир	Экономический кризис	18	В. Социальная политика.
Изменения	в структуре занятости	18	Культурные ценности.
История	испорта, наука, спорт и общество	18	Искусство в 1900-х – начале
2020-	следствие распада СССР	18	20-е в культуре, образовании и
культура	Литература. Кино	18	искусстве. Музыка. Театр.
Изобретения	в искусстве и монументальном	18	Живопись. Развитие российской
культуры	искусств в XXI в. Развитие	18	культуры в империализме суверенной
системы	образования. Среда	18	революции. Российский
спорта	государства и общество	18	искусство. Национальные
Повседневная	жизнь.	18	конфессиональные конфессии.
История	политики в начале	18	20-е в театре и современном
Становление	нового империи	18	мире.
2007-	международных отношений	18	20-е в искусстве России в 2000-
конфликт	со странами Запада	18	20-е. Искусство и империализм
История	в 2012 – 2014 гг.	18	20-е в искусстве.
оборона	обности страны. Со	18	20-е в искусстве. Укрепление
Выборы	государственного	18	национального развития.
2018-	договоренности. Демократия	18	20-е в искусстве. Президент РФ в
реформа	и выборы. Государство	18	20-е в искусстве. Качество
История	сегодня. Развитие	18	искусства. УИИ в искусстве.
Отношения	с Западом. Начало	18	20-е в искусстве. Развитие
сторона	НА. Период распада	18	искусства. Развитие
Россия	империи. Развитие	18	искусства. Развитие
Украина	экономики. Развитие	18	искусства. Развитие
Крым	экономики. Развитие	18	искусства. Развитие
военные	экономики. Развитие	18	искусства. Развитие
неоимпериализм	экономики. Развитие	18	искусства. Развитие
общество	экономики. Развитие	18	искусства. Развитие
История	экономики. Развитие	18	искусства. Развитие
XXI	экономики. Развитие	18	искусства. Развитие

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1) цели	формирование личности	
гражданственность	формирование гражданской ответственности	формирование гражданской ответственности
активные жизненные позиции	формирование активной жизненной позиции	формирование активной жизненной позиции
Российская Федерация	формирование патриотизма	формирование патриотизма
законопослушность	формирование законопослушности	формирование законопослушности
гуманность	формирование гуманности	формирование гуманности
национализм	формирование патриотизма	формирование патриотизма
реализация своих способностей	формирование активной жизненной позиции	формирование активной жизненной позиции
участие в общественной жизни	формирование активной жизненной позиции	формирование активной жизненной позиции
соответствие своему уровню образования	формирование активной жизненной позиции	формирование активной жизненной позиции
2) задачи	формирование личности	
патриотизм	формирование патриотизма	формирование патриотизма
перспектива	формирование активной жизненной позиции	формирование активной жизненной позиции
культура	формирование культуры	формирование культуры
история	формирование патриотизма	формирование патриотизма
национализм	формирование патриотизма	формирование патриотизма
технологии	формирование активной жизненной позиции	формирование активной жизненной позиции
информационные технологии	формирование активной жизненной позиции	формирование активной жизненной позиции
3) результаты	формирование личности	
история	формирование патриотизма	формирование патриотизма
ценности	формирование культуры	формирование культуры

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятых ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России;

4) эстетического воспитания:

интересование об историческом, сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

понимание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, эстетическое отношение к миру, современному искусству, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) экологического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе в деятельности по защите окружающей среды);

формирование «экологического мышления» и личностного и духовного отношения человека к экологическим проблемам и в соответствии к нему ответственное отношение к своему здоровью и устойчивому развитию народа России;

6) трудового воспитания:

формирование интереса к труду, теории и практике трудовой деятельности, умение планировать трудовую деятельность и ответственное отношение к труду и результатам своей деятельности;

формирование интереса к труду, существовавшим в прошлом и современной России, формирование интереса к различным сферам деятельности человека; готовность совершать осознанные трудовые действия совместно и реализовывать собственные трудовые результаты;

... и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологическая воспитанность:**

... определение исторического контекста взаимодействия людей с природой; осознание позитивных и негативных проявлений; сформированность эколооической культуры, понимание влияния социальных факторов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем;

... осознание ответственности, относящихся перед окружающей природой и обществом в целом;

8) **культурно-историческая воспитанность:**

... понимание исторического контекста, соответствующего социальным условиям, роли исторической памяти и общественной нравственности, осознание влияния культур, способствующих развитию личности в социокультурном мире;

... осознание ответственности за развитие человека и общества; понимание влияния культуры и интеллектуальной культуры на формирование личности, умения и познания мира;

... понимание и оценка событий общественной и культурно-исторической жизни; способность к осознанию исторической ответственности и осознанию своей роли в развитии культуры;

9) **экологическая воспитанность:**

... понимание исторического контекста взаимодействия людей с природой; осознание позитивных и негативных проявлений; сформированность эколооической культуры, понимание влияния социальных факторов на состояние природной и общественной среды, понимание глобального характера экологических проблем;

... осознание ответственности, относящихся перед окружающей природой и обществом в целом; понимание исторического контекста, соответствующего социальным условиям, роли исторической памяти и общественной нравственности, осознание влияния культур, способствующих развитию личности в социокультурном мире;

... осознание ответственности за развитие человека и общества; понимание влияния культуры и интеллектуальной культуры на формирование личности, умения и познания мира; понимание и оценка событий общественной и культурно-исторической жизни; способность к осознанию исторической ответственности и осознанию своей роли в развитии культуры;

выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание

достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества; мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов

предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов,

связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в

исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом,

другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в II классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с

использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебниках, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость логической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенные аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; составлять изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мифы, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) суждения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии;

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать события родного края и истории России и сопоставлять их с событиями других событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного содержания включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изучения исторического материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, последствия исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями,

процессами на основе анализа исторических источников из истории России и зарубежных стран;

• делать предположения о причинах и последствиях исторических событий в истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

• излагать исторический материал в виде причинно-следственных, хронологических, пространственных исторических событий, явлений, процессов;

• соотносить события истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

• определять современников, участников исторических процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать исторические источники для решения познавательной задачи аутентичности исторических источников разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, умение оценивать их полноту и достоверность в зависимости от исторического периода; выявлять, обобщать и использовать информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного содержания включает перечень знаний и умений:

• различать виды исторических источников по истории России и зарубежной истории (1945 г. – начало XXI в.);

• определять исторический период, время и место его создания, события, о которых идет речь, и другие, соотносить исторический источник с историческим контекстом;

• определять жанр исторического источника, представленного в письменном историческом источнике, описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

• анализировать исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, содержания, основной мысли, выявлять достоверность содержания;

• анализировать историческую ситуацию/информацию (1945 г. – начало XXI в.);

• выявлять основные причины (предпосылки) исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

• анализировать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, хронологических, пространственных исторических связей исторических процессов;

• соотносить события истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

• определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран в целом (1945 г. – начало XXI в.);

• анализировать исторические источники для решения познавательной задачи аутентичности исторических источников разных типов (письменные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран с 1945 г. по начало XXI в., умение оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим контекстом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного содержания включает следующий перечень знаний и умений:

• различать виды исторических источников по истории России и зарубежной истории (1945 г. – начало XXI в.);

• определять исторический период, время и место его создания, события, о которых идет речь, и другие, соотносить исторический источник с историческим контекстом;

• определять жанр исторического источника, представленного в письменном историческом источнике, описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

• анализировать исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, содержания, основной мысли, выявлять достоверность содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими историческими источниками (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

использовать исторические источники в аргументации дискуссионных тем;

проводить атрибуцию нематериальных исторических источников (определять утилитарное назначение, материальную основу и условия хранения), соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другую информацию, описывающую условия хранения;

проводить атрибуцию аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять тему, события, связанные с документом, контекстную информацию, условия хранения аудиовизуального исторического источника);

Умение осуществлять поиск информации по истории России и зарубежных стран в сети Интернет, в справочной литературе, сети Интернет, для решения познавательных задач (получения информации с целью проверки ее достоверности).

Структура задания включает перечень знаний и умений:

знать и использовать информацию при поиске исторической информации;

самостоятельно выбирать достоверных исторических источников, анализировать исторические процессы) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе полученных данных выбирать достоверные исторические источники;

использовать исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другой исторической информацией (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать письменные исторические источники в аргументации дискуссионных тем;

проводить атрибуцию нематериальных исторических источников (определять утилитарное назначение, материальную основу и условия хранения), соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другую информацию, описывающую условия хранения;

проводить атрибуцию аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять тему, события, связанные с документом, контекстную информацию, условия хранения аудиовизуального исторического источника);

Умение осуществлять поиск информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, для решения познавательных задач (получения информации с целью проверки ее достоверности).

Структура задания включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать информацию при поиске исторической информации;

самостоятельно выбирать достоверных исторических источников, анализировать исторические процессы) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе полученных данных выбирать достоверные исторические источники;

иллюстрирующие события, явления, процессы;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для изучения событий, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

использовать различные источники информации, оценивать достоверность информации, представляющей историческую действительность;

Умение работать с исторической информацией, в том числе по истории России и зарубежных стран XXI в.; сопоставлять информацию из различных источников; формировать таблицы, схемы, диаграммы, осуществлять проекты. Для представления учебным проектом на региональном конкурсе «Музеи музеев и другие».

Структура задания включает перечень знаний, умений:

определять принадлежность исторического источника к определенному типу описываемых событий (Россия и зарубежные страны (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по истории исторической действительности (1945 г. – начало XXI в.); составлять схему;

узнавать, по карте (схеме) обозначенные условными знаками пространственно-географические объекты (народы, государства, территории и другие), изучать исторические события, зарубежные страны (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать информацию из исторической литературы и других источников, используя интернет-ресурсы;

анализировать исторические события,

искать исторической информации, необходимой для изучения событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации, представляющей ее соответствие исторической действительности;

использовать различные источники информации, в том числе визуальные источники информации (карты, исторические карты (схемы), диаграммы, схемы); работать с информацией в период с 1945 г. по начало XXI в.; представляемую в различных формах историческую информацию в виде таблиц, диаграмм, схем; приобретение опыта работы с информацией в форме разработки и представления проекта по истории, в том числе по истории России и зарубежных стран с привлечением ресурсов библиотек, музеев и других учреждений;

Структура задания включает следующий перечень знаний, умений:

определять принадлежность исторического источника к определенному типу описываемых событий (Россия и зарубежные страны (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать текст исторического источника, выявлять на его основе план, таблицу, диаграмму, схему;

узнавать, по карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (народы, территории расселения, территории памятников культуры и другие), изучать исторические процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать информацию при работе с исторической литературой и другими источниками информации об исторических событиях,

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явления, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в образовательных проектах по истории России (1945 г. – начало XXI в.) в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предположения предполагает использование методов обучения, способствующих достижению результата, учитывая особенности развития нашей страны и государства, возможности взаимодействия народов России.

Структура предметного раздела включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности экономического и историко-культурного многонационального государства, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры взаимодействия народов нашей страны для достижения общих целей в экономической и культурной сфере;

понимать особенности общекультурной, историко-культурной политики, учета в образовательных программах народов нашей страны;

участвовать в диалогическом общении, посвященном изучению истории и культуры зарубежных стран (формы – диалогическое и монологическое общение), направленное на взаимопонимание и соблюдение норм международного этикета.

Уметь отстаивать историческую правду, не допускать умаления и искажения исторических фактов, оказывать отпор фальсификации исторических фактов.

Структура предметного раздела включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение истории Отечества, роль исторических событий в других странах, осознавать ценность исторического наследия, процессы формирования Российского государства.

Достижение данного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основной задачей является формирование понимания обучающимися России как многонационального государства, взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного раздела включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социального и культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры взаимовыгодного взаимодействия народов нашей страны для достижения общих целей в политической, социальной и культурной сфере России;

понимать особенности взаимодействия с представителями другой культуры, историческую принадлежность, важность взаимопонимания, особенностей культуры народов России;

участвовать в полилогическом общении, посвященном изучению истории и культуры зарубежных стран (формы – диалогическое и монологическое общение), направленные на взаимопонимание и соблюдение норм международного этикета.

Уметь отстаивать историческую правду, не допускать умаления и искажения исторических фактов, оказывать отпор фальсификации исторических фактов.

Структура предметного раздела включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение истории своего народа в годы Великой Отечественной войны, роль исторических событий в других странах, осознавать ценность исторического наследия, процессы формирования Российского государства.

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

материалы платформы РЭШ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			

3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.				
4.1	Начало Второй мировой войны	2		
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»				
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1		
Итого по разделу		1		
История России. 1914—1945 годы				
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.				
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2		
1.2	Россия в Первой мировой войне	2		
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1		
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1		
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2		
1.6	Гражданская война	2		
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1		

1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.		1		
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»		1		
Итого по разделу			14		
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы		6		
2.2	«Великий перелом». Индустриализация		1		
2.3	Коллективизация сельского хозяйства		1		
2.4	СССР в 30-е годы		7		
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.		1		
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»		1		
Итого по разделу			17		
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны		4		
3.2	Коренной перелом в ходе войны		2		
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР		1		
3.4	Наука и культура в годы войны		1		
3.5	Окончание Второй мировой войны		4		
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.		1		
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»		1		
Итого по разделу			14		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всёобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			

3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			
5.2	Глобальные проблемы современности	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	1			
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			

2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7		
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8		
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5		
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1		
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1		
Итого по разделу		26		
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5		
3.2	Россия в XXI веке	10		
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1		
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Раздел 4. Итоговое обобщение				
4.1	Итоговое обобщение	1		
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.html	
2	Мир накануне Первой мировой войны	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
9	Великая депрессия. Преобразование Ф. Рузвельта в США	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	

10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
19	Начальный период Второй мировой войны	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
22	Разгром Германии, Японии и их	1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm

	союзников							
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
24	Введение в Историю России начала XX в.	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
30	Первые революционные преобразования большевиков	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
31	Экономическая политика советской власти	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
33	На фронтах Гражданской войны.	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	
34	Революция и Гражданская война на	1					http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm	

	национальных окраинах					eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
46	Политическая система и	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm

	национальная политика СССР в 1930-е гг.					eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
53	Наши край в 1920 – 1930-е гг.	1				
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
55	Начало Великой Отечественной войны	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
57	Фронт за линией фронта	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
58	Единство фронта и тыла	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm

59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
62	Наука и культура в годы войны	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1			http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm	

10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm

21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
22	Глобальные проблемы современности.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
33	Перемены в повседневной жизни в 1953	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm

	- 1964 г.					eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 г.»	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 г.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.htm

46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
51	Российская экономика в условиях рынка	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm

59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				http://www.metodkabinet.eu/P0/P0_menu_Istoria.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	0	

достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов

предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов,

связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в