

Лабинский район город Лабинск
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени четырехжды Героя
Советского Союза Г.К. Жукова города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 года
председатель педсовета
Н.В. Яковенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
уровень образования: среднее общее 10-11 классы
количество часов: всего – 136 часа, (10-11 кл. -2 часа в неделю)
учитель Назаренко Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, ООП МОБУ СОШ № 5 города Лабинска Лабинского района (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) и на основе примерной общеобразовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции

какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. Основы маркетинга. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Класс 10					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Что изучает обществознание.		Объяснять что такое предмет обществознание, какую роль занимает в жизни общества	1-8
Общество как сложная динамическая система	8	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Научатся: определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	1-8
		Социальные взаимодействия и общественные отношения.	1	Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают	1-8
		Основные институты общества.	1		
		Многовариантность общественного	1		

		развития.		значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	
		Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его.	1-8
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
		Процессы глобализации.	1	принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	1-8
Повторение		Повторительно обобщающий урок «Общество как сложная динамическая система».	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
Человек . Человек в системе общественных отношений	23	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Научатся: определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность	1-8

	Самосознание индивида и социальное поведение	1	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	1-8
	Мышление и деятельность.	1	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	1-8
	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1		
	Познание мира. Формы познания	1	Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	1-8
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	1		
	Виды человеческих знаний	1		
	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		
	Особенности научного познания	1		
	Особенности социального познания	1		
	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1		
	Повторительно обобщающий урок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»	1	Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
	Понятие культуры.	1		
	Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1		

	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	1-8
	Мировоззрение, его типы.	1		
	Мораль. Нравственная культура.	1	Научатся: определять, что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
	Основные направления развития образования.	1		1-8
	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу.	1-8
	Роль религии в жизни общества.	1		1-8
	Искусство, его основные функции.	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	1-8
	Формы и виды культуры: народная массовая, элитарная	1	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность	1-8
	Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Формы и виды культуры».		Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	1-8

				действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность	
Правовое регулирование общественных отношений	34			Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	1-8
		Система российского права	1		1-8
		Право в системе социальных норм.	1		1-8
		Источники права.	1	Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	1-8
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	1-8
		Гражданство Российской Федерации.	1	Научатся определять Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое «правовое государство, каковы его основные признаки?» ; анализировать взаимоотношения государства и общества. Получают возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному	1-8
		Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		1-8
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1		1-8

				материалу.	
		Права и обязанности налогоплательщиков.	1	Научится раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	1-8
		Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Система российского права».	1		1-8
		Гражданское право.	1	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	1-8
		Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	Научатся: раскрывать понятие имущественного права; использовать знания права собственности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
		Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1	Научатся: раскрывать понятие права на интеллектуальную деятельность. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
		Наследование.	1	Научатся: раскрывать понятия социальной защиты и социального обеспечения.	1-8
		Семейное право.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
		Правовое регулирование отношений супругов.	1	Научатся: раскрывать понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права.	1-8
		Права и обязанности родителей и детей.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		1-8
		Занятость и трудоустройство.	1		1-8
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Научатся: показывать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о	1-8

	Экологическое право.	1	порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей.	1-8
	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
	Экологические правонарушения.	1	Научатся: раскрывать права на социальное обеспечение, образовательного права. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
	Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Отрасли права».	1	Научатся: понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду.	1-8
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	Научатся: показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
	Особенности уголовного процесса.	1		1-8
	Особенности административной юрисдикции.	1		1-8
	Конституционное производство	1		1-8
	Конституционное производство	1	Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; понимать роль ООН в современном мире. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в	1-8
	Понятие и предмет международного права.	1		1-8

				СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	1-8
		Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	1-8
		Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Процессуальное право».		Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
Повторение	2	Итоговое повторение	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
		Итоговое повторение	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	1-8

II класс

Введение	1	Введение	1	Выделять задачи курса обществознания.	1-8
Экономика	3 6	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.	1-8 1-8
		Факторы производства и факторные доходы.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.	1-8 1-8
		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	1-8
		Предложение, закон предложения.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	1-8
		Формирование рыночных цен.	1	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	1-8
		Равновесная цена. Виды и функции рынков.	1	Характеризовать способы координации	1-8

	Равновесная цена. Виды и функции рынков.	1	хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность».	1-8
	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	1-8
	Политика защиты конкуренции антимонопольное законодательство.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	1-8
	Фирма в экономике.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	1-8
	Фондовый рынок, его инструменты.	1	Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.	1-8
	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие.	1	Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	1-8
	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.	1-8
	Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	Различать товары и услуги как результат производства.	1-8
	Основные источники финансирования бизнеса.	1	Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.	1-8
	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	1-8
	Банковская система.	1	Характеризовать специфику специализации в Краснодарском крае.	1-8
	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1-8
	Финансовые институты.	1	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.	1-8
	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	1-8
	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	1-8
	Государственная политика в области занятости.	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.	1-8
	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	1-8
	Общественные блага.	1	Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	1-8
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства	1-8

	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	государства в рыночные отношения. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	1-8
	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	1-8
	Денежно-кредитная (монетарная) политика	1	Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	1-8
	Государственный бюджет. Государственный долг	1	Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.	1-8
	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.	1-8
	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.	1-8
	Экономические циклы.	1	Различать экономические и социальные последствия безработицы. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	1-8
	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	1-8
	Государственная политика в области международной торговли.	1	Оценивать особенности рынка труда в Краснодарском крае. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	1-8
	Глобальные экономические проблемы.	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.	1-8
	Тенденции экономического развития России.	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.	1-8
Социальные отношения		16	Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	1-8
	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Объяснить и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.	1-8
	Социальная стратификация, неравенство.	1	Решение тестовых заданий и практических задач	1-8
	Социальные группы, их типы.	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы.	1-8
	Молодежь как социальная группа.	1	Раскрывать причины социального неравенства.	1-8
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1	Приводить примеры различных видов социальной мобильности.	1-8
	Способы разрешения конфликтов.	1	Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	1-8
	Социальные нормы, виды социальных	1	Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её	1-8

		Гражданское общество и правовое государство.	1	гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	1-8
		Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.	1-8
		Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	Характеризовать проявления многопартийности в РФ. Оценивать деятельность политических партий и общественных движений в Краснодарском крае. Решение тестовых заданий и практических задач.39	1-8
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		1-8
		Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		1-8
		Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	1		1-8
Повторение	1	Итоговое повторение. Взгляд в будущее.	1	Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. Работать с дополнительными источниками. Защищать проект.	1-8

Согласовано:
 протокол заседания МО учителей
 гуманитарного цикла № 1 от
 от 26.08 2022г.
 руководитель МО _____
 Морозова Л.И.

Согласовано:
 заместитель директора по УВР
 Г.В. Литягина.
 29.08.2022г.

Лабинский район город Лабинск
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени четырёхжды Героя
Советского Союза Г.К. Жукова города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 года
председатель педсовета
Н.В. Яковенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
уровень образования: среднее общее 10-11 классы
количество часов: всего – 136 часа, (10-11 кл. -2 часа в неделю)
учитель Назаренко Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, ООП МОБУ СОШ № 5 города Лабинска Лабинского района (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) и на основе примерной общеобразовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законодотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей.

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции

какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. Основы маркетинга. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Класс 10					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Что изучает обществознание.		Объяснять что такое предмет обществознание, какую роль занимает в жизни общества	1-8
Общество как сложная динамическая система	8	Системное строение общества; элементы и подсистемы.	1	Научатся: определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	1-8
		Социальные взаимодействия и общественные отношения.	1	Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают	1-8
		Основные институты общества.	1		
		Многовариантность общественного	1		

		развития.		значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	
		Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его.	1-8
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
		Процессы глобализации.	1	принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	1-8
Повторение		Повторительно обобщающий урок «Общество как сложная динамическая система».	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
Человек . Человек в системе общественных отношений	23	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Научатся: определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность	1-8

	Самосознание индивида и социальное поведение	1	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	1-8
	Мышление и деятельность.	1	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	1-8
	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1		
	Познание мира. Формы познания	1	Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	1-8
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	1		
	Виды человеческих знаний	1		
	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		
	Особенности научного познания	1		
	Особенности социального познания	1		
	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1		
	Повторительно обобщающий урок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»	1	Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
	Понятие культуры.	1		
	Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1		

	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	1-8
	Мировоззрение, его типы.	1		
	Мораль. Нравственная культура.	1	Научатся: определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
	Основные направления развития образования.	1		1-8
	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснить, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу.	1-8
	Роль религии в жизни общества.	1		1-8
	Искусство, его основные функции.	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	1-8
	Формы и виды культуры: народная массовая, элитарная	1	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность	1-8
	Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Формы и виды культур».		Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	1-8

				действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность	
Правовое регулирование общественных отношений	34			Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	1-8
		Система российского права	1		1-8
		Право в системе социальных норм.	1		1-8
		Источники права.	1	Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	1-8
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	1-8
		Гражданство Российской Федерации.	1	Научатся определять Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое «правовое государство, каковы его основные признаки?» ; анализировать взаимоотношения государства и общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному	1-8
		Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		1-8
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1		1-8

				материалу.	
		Права и обязанности налогоплательщиков.	1	Научится раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	1-8
		Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Система российского права».	1		1-8
		Гражданское право.	1	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	1-8
		Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	Научатся: раскрывать понятие имущественного права; использовать знания права собственности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
		Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1	Научатся: раскрывать понятие права на интеллектуальную деятельность. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
		Наследование.	1	Научатся: раскрывать понятия социальной защиты и социального обеспечения.	1-8
		Семейное право.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
		Правовое регулирование отношений супругов.	1	Научатся: раскрывать понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права.	1-8
		Права и обязанности родителей и детей.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		1-8
		Занятость и трудоустройство.	1		1-8
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Научатся: показывать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о	1-8

	Экологическое право.	1	порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей.	1-8
	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
	Экологические правонарушения.	1	Научатся: раскрывать права на социальное обеспечение, образовательного права. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
	Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Отрасли права».	1	Научатся: понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду.	1-8
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	Научатся: показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1-8
	Особенности уголовного процесса.	1		1-8
	Особенности административной юрисдикции.	1		1-8
	Конституционное производство	1		1-8
	Конституционное производство	1	Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; понимать роль ООН в современном мире. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в	1-8
	Понятие и предмет международного права.	1		1-8

				СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	1-8
		Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	1-8
		Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Процессуальное право».		Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	1-8
Повторение	2	Итоговое повторение	1	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	1-8
		Итоговое повторение	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	1-8
				Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	

II класс

Введение	1	Введение	1	Выделять задачи курса обществознания.	1-8
Экономика	3 6	Экономика, экономическая наука.	1	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.	1-8 1-8
		Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.			
		Факторы производства и факторные доходы.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.	1-8
		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	Различать свободные и экономические блага.	1-8
		Предложение, закон предложения.	1	Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	1-8
		Формирование рыночных цен.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	1-8
		Равновесная цена. Виды и функции рынков.	1	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации	1-8

	Равновесная цена. Виды и функции рынков.	1	хозяйственной жизни в различных экономических системах.	1-8
	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.	1-8
	Политика защиты конкуренции антимонопольное законодательство.	1	Называть основания для приобретения права собственности.	1-8
	Фирма в экономике.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	1-8
	Фондовый рынок, его инструменты.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	1-8
	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие.	1	Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.	1-8
	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	1-8
	Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	1-8
	Основные источники финансирования бизнеса.	1	Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.	1-8
	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	Различать товары и услуги как результат производства.	1-8
	Банковская система.	1	Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.	1-8
	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	1-8
	Финансовые институты.	1	Характеризовать специфику специализации в Краснодарском крае.	1-8
	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	1-8
	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1-8
	Государственная политика в области занятости.	1	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.	1-8
	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	1-8
	Общественные блага.	1	Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	1-8
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.	1-8
			Объяснять необходимость перераспределения доходов.	1-8
			Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	1-8
			Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	1-8
			Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	1-8
			Характеризовать экономические функции государства.	1-8
			Описывать различные формы вмешательства	1-8

	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	государства в рыночные отношения.	1-8
	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	1-8
	Денежно-кредитная (монетарная) политика	1	Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	1-8
	Государственный бюджет. Государственный долг	1	Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.	1-8
	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.	1-8
	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы.	1-8
	Экономические циклы.	1	Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	1-8
	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Оценивать особенности рынка труда в Краснодарском крае. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан.	1-8
	Государственная политика в области международной торговли.	1	Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.	1-8
	Глобальные экономические проблемы.	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.	1-8
	Тенденции экономического развития России.	1	Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	1-8
Социальные отношения		16	Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.	1-8
	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Решение тестовых заданий и практических задач	1-8
	Социальная стратификация, неравенство.	1		1-8
	Социальные группы, их типы.	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы.	1-8
	Молодежь как социальная группа.	1	Раскрывать причины социального неравенства.	1-8
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1	Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	1-8
	Способы разрешения конфликтов.	1	Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её	1-8
	Социальные нормы, виды социальных	1		1-8

		норм.		изменения из адаптированных источников различного типа.	
		Отклоняющееся поведение (девиантное)	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.	1-8
		Социальный контроль и самоконтроль.	1	Описывать основные социальные роли старших подростков.	1-8
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	1-8
		Этнические общности	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	1-8
		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.	1-8
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	1-8
		Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	1	Характеризовать особенности национальных отношений и национальной политики в Челябинской области.	1-8
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения.	1-8
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1-8
Политика	1	Политическая деятельность.		Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	1-8
	4	Политические отношения.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	1-8
		Политическая власть.	1	Раскрывать признаки суверенитета.	1-8
		Политическая система, ее структура и функции.	1	Различать формы правления и государственного устройства.	1-8
		Государство, его функции. Политический режим.	1	Сопоставлять различные типы политические режимов.	1-8
		Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки	1	Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	1-8
		Избирательная система. Типы избирательных систем.	1	Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества.	1-8
		Избирательная кампания.	1	Характеризовать местное самоуправление в Челябинской области.	1-8
				Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ.	1-8
				Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.	1-8
				Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.	1-8
				Описывать различные формы участия	1-8

		Гражданское общество и правовое государство.	1	гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	1-8
		Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.	1-8
		Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	Характеризовать проявления многопартийности в РФ. Оценивать деятельность политических партий и общественных движений в Краснодарском крае. Решение тестовых заданий и практических задач.39	1-8
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		1-8
		Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		1-8
		Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	1		1-8
Повторение	1	Итоговое повторение. Взгляд в будущее.	1	Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. Работать с дополнительными источниками. Защищать проект.	1-8

Согласовано:
 протокол заседания МО учителей
 гуманитарного цикла № 1 от
 от 26.08 2022г.
 руководитель МО _____
 Морозова Л.И.

Согласовано:
 заместитель директора по УВР
 _____ Г.В. Литягина.
 29.08.2022г.