

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**Управление образования Муниципального образования Лабинский район города**  
**Лабинска МОБУ**  
**СОШ №5**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
эстетического цикла  
МОБУСОШ №5 им. Г.К.  
Жукова г.  
Лабинска Лабинского  
района Руководитель МО



Морозова Л.И.  
Приказ № от «31» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МОБУСОШ №5 им.  
Г.К. Жукова г. Лабинска



Литвинина Г.Д.  
Приказ № от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ СОШ №5  
им. Г.К. Жукова г. Лабинска



Яровенко Н.В.  
Приказ № от «31» 08.2023

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID: 769608)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

**Лабинск 2023-2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Компетентной преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма; уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [и'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* – *е* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* – *и* после приставок.

Правописание *ы* – *и* после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-, -раст- – -ращ-, -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скач-,

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящей.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.



Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения: распространённые и нераспространённые.  
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельства по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения; их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;  
сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзцев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кве-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## 7 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловая анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признают глагола и имена прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание надежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висятый, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание и в и и в суффиксах причастий и отлагательных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов, форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **и** и **ни** в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.



Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Однородные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное шдделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## 8 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на изученую тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте; средства связи предложений в тексте.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Пунктуация. Функции знаков препинания.

### Словосочетание:

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### Предложение:

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### Двусоставное предложение

#### Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Типы связи между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносочетательными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и...и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, диалог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причина, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.



### **Прямая и косвенная речь.**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное участие в действиях, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираться на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процесса, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целью общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и сглаживать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать пути ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;



высказать и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов; составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## Система языка

### Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных Ъ и Ь).

### Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); и -я после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *в* – *о* после шипящих в корне слова; *ы* – *и* после *ц*.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснить его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выделять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* – *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик* – *-щик*, *-ек* – *-ик* (*-чик*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг* – *-лож*; *-раст* – *-ращ* – *-рос*; *-гар* – *-гор*, *-зар* – *-зор*; *-клав* – *-клон*, *-скак* – *-скач*; употреблении (неупотреблении) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **и** в суффиксах и окончаний; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснить его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: **хорней** с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** – **-ева**, **-ыва** – **-ива**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложжённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступить с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.



Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схема в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определить способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **к** // **о**, гласных и приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания и и ни и имен прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с ие и ия, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разглагольствуемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкции).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, нарения, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий; применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — виский, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; и и ни в причастиях и отлагательных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, противопоставления наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **и** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.



### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применить это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; улавливать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применить эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, собиения и устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельства).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (названное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщёно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимно односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые несложённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержания изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт: на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений, жанровой структурой, если этот объём позволяет раскрыть тему, изобразить картину).

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы; и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – цельность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств, выражающих различия в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста умения редактирования текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; нормы оформления тезисов, конспекта; написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правдивости; выявлять речевые недостатки, редактировать текст.



Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы и сравнивать с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## Система языка

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

#### Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложнокоординатные и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; различать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное перечисление придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособлением членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### **Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; различать синонимно-предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы цитирования в высказывании.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль знаний	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Безлесье и издрязгительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebso.ru/7543034">http://m.ebso.ru/7543034</a>
<b>Итого по разделу</b>					
		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Понимать. Взаимодейственность	7			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebso.ru/7543034">http://m.ebso.ru/7543034</a>
<b>Итого по разделу</b>					
		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его основные признаки. Коммуникативная структура текста. Функционально-речевые типы речи. Методические задачи при обучении. Словосочленение. Морфологическая работа по тексту. Структурность	11		3	Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebso.ru/7543034">http://m.ebso.ru/7543034</a>

Итого по разделу		11	
<b>Раздел 4. Функционально-разнозначность языка</b>			
4.1. Функциональные разновидности языка (общее представление)		4	1
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 5. Система языка</b>			
5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография		13	
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
5.2. Морфемика. Орфография		13	
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
5.3. Лексикология		11	1
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
Итого по разделу		37	
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>			
6.1. Синтаксис и пунктуация как разновидности. Словообразование		2	
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
6.2. Простое и сложноподчиненные		9	
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
6.3. Простые и сложноподчиненные		6	1
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
6.4. Простые и сложноподчиненные		7	2
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
6.5. Прямые		2	
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			
6.6. Директ		2	1
Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/76413034">https://m.abkoo.ru/76413034</a>			

Итого по разделу	28		<a href="https://m.edbso.ru/7913034">https://m.edbso.ru/7913034</a>
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>			
7.1 Система частей речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbso.ru/7913034">https://m.edbso.ru/7913034</a>
7.2 Имя существительное	22	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbso.ru/7913034">https://m.edbso.ru/7913034</a>
7.3 Имя прилагательное	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbso.ru/7913034">https://m.edbso.ru/7913034</a>
7.4 Глагол	24	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbso.ru/7913034">https://m.edbso.ru/7913034</a>
Итого по разделу	60		
Прогнозируемые образовательные результаты	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbso.ru/7913034">https://m.edbso.ru/7913034</a>
Итоговый контроль (сочинение, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbso.ru/7913034">https://m.edbso.ru/7913034</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>16</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в учебной программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основная функция русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbo.ru/7141452">http://m.edbo.ru/7141452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbo.ru/7141452">http://m.edbo.ru/7141452</a>
Итого: 3					
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Изобразительность	6		1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbo.ru/7141452">http://m.edbo.ru/7141452</a>
Итого: 6					
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная характеристика текста	6		1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbo.ru/7141452">http://m.edbo.ru/7141452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы текста	4		1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbo.ru/7141452">http://m.edbo.ru/7141452</a>
3.3	Стилистика. Социально-диалогический язык	3			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbo.ru/7141452">http://m.edbo.ru/7141452</a>
Итого: 13					
<b>Суммарное количество часов в учебном курсе</b>					
4.1	Суммарное количество часов	11		1	Библиотека ЦОК

	Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				<a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>
Итого параграфу					
11					
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексем по происхождению. Активный и пассивный типы лексем	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>
Итого разделу					
22					
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>
6.2	Понимание. Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слова. Словообразование в предложении. Словообразование в тексте.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>
6.3	Словообразование в тексте	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>
6.4	Лингвистический	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>
6.5	Морфемный	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbcoo.ru/71414452/">https://m.edbcoo.ru/71414452/</a>





	словообразовательный анализ слов			<a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.</b>				
7.1	Части речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
7.2	Имя существительное	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
7.3	Имя прилагательное	18	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
7.4	Имя числительное	21	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
7.5	Местоимение	20	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
7.6	Глагол	34	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
Итого по разделу		106		
Итого по проблеме (составлению		13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
Итого по контролю (составлению		14	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7141452">https://m.edbo.ru/7141452</a>
Итого по проблеме и контролю (составлению)		27	14	
Итого по теме (составлению)		27	14	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как средство общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebse.ru/74115916">https://m.ebse.ru/74115916</a>
Итого по разделу					
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Молчание и разговор	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebse.ru/74115916">https://m.ebse.ru/74115916</a>
2.2	Диалог и монолог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebse.ru/74115916">https://m.ebse.ru/74115916</a>
Итого по разделу					
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Особенности организации текста (пропорция)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebse.ru/74115916">https://m.ebse.ru/74115916</a>
3.2	Информационная переработка текста	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebse.ru/74115916">https://m.ebse.ru/74115916</a>
3.3	Стилистика текста	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebse.ru/74115916">https://m.ebse.ru/74115916</a>
Итого по разделу					
<b>Итого по курсу</b>					
		6			
<b>Раздел 4. Требования к уровню освоения содержания</b>					

4.1	Публіцистичність	4		Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
4.2	Офіційно-діловоїстиль	2		Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
Інтегровану				
Розділ 5. Система виміси, Морфологія, Культура речн. Орфографія.				
5.1	Морфологія як розділ науки (як: (обобщити))	1		Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.2	Прикметне як особа форма глагола	20	4	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.3	Дееприкметне як особа форма глагола	14	5	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.4	Наречне	21	8	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.5	Службові частини речення	2		Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.6	Службові частини речення	1		Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.7	Предлог	12	5	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.8	Синоніми	12	7	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.9	Синоніми	12	7	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.10	Морфологія	4	4	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>
5.11	Службові частини речення	2	11	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.eduk.ua/71415916">http://m.eduk.ua/71415916</a>

Итого на разделу	101			
Повторенные проблемные материалы	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7415918">https://m.edbo.ru/7415918</a>
Итоговый контроль (сочинение, задания, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/7415918">https://m.edbo.ru/7415918</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в тематическом плане	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/71417922">https://m.edbo.ru/71417922</a>
Итого по разделу					
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Диалогичность	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/71417922">https://m.edbo.ru/71417922</a>
Итого по разделу					
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/71417922">https://m.edbo.ru/71417922</a>
Итого по разделу					
<b>Итого по учебному предмету</b>					
3.4	Сочинение-повествование	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/71417922">https://m.edbo.ru/71417922</a>

Подготовительный		5		
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.sibbo.ru/76117922">https://m.sibbo.ru/76117922</a>
5.2	Пунктуация. Функционально-речевая	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.sibbo.ru/76117922">https://m.sibbo.ru/76117922</a>
<b>Итого по разделу</b>				
<b>Раздел 6. Система языка. Словообразование</b>				
6.1	Словообразование и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам глагольного слова. Типы производительных в словосочетании	5	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.sibbo.ru/76117922">https://m.sibbo.ru/76117922</a>
<b>Итого по разделу</b>				
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>				
7.1	Предложение и его основные признаки. Классификация	6	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.sibbo.ru/76117922">https://m.sibbo.ru/76117922</a>
7.2	Сложноподчиненное предложение (сложноподчиненное предложение)	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.sibbo.ru/76117922">https://m.sibbo.ru/76117922</a>
<b>Итого по разделу</b>				
<b>Итого по курсу</b>				
7.3	Сложноподчиненное предложение (сложноподчиненное предложение)	10	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.sibbo.ru/76117922">https://m.sibbo.ru/76117922</a>

	предложение. Предложения с одобрениями членами				<a href="http://m.edlib.ru/71417922">http://m.edlib.ru/71417922</a>
7.6	Предложения с одобрениями членами. Выда одобренных членов предложения. Уточни количество распределения, дополнительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edlib.ru/71417922">https://m.edlib.ru/71417922</a>
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращения. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edlib.ru/71417922">https://m.edlib.ru/71417922</a>
	Итого параллельно	63			
	Повторение пройденного материала	4		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edlib.ru/71417922">https://m.edlib.ru/71417922</a>
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы; лексикон)	9		9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edlib.ru/71417922">https://m.edlib.ru/71417922</a>
	Итого количество часов по программе	102		20	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количественные			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbco.ru/7/8/19678">http://m.edbco.ru/7/8/19678</a>
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbco.ru/7/8/19678">http://m.edbco.ru/7/8/19678</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Речь, устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Влияние чужой деятельности: аудиозаписи, чтение, творческое письмо	4			Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbco.ru/7/8/19678">http://m.edbco.ru/7/8/19678</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
Итого по разделу					
Итого по курсу					
Библиотека ЦОК					Библиотека ЦОК <a href="http://m.edbco.ru/7/8/19678">http://m.edbco.ru/7/8/19678</a>

№					
<b>Итого по разделу</b>					
<b>3</b>					
<b>Раздел 4. Функциональная дифференциальность языка</b>					
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей современного русского языка					
4.1	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/2141967/">https://m.edbo.ru/2141967/</a>
4.2	3		3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/2141967/">https://m.edbo.ru/2141967/</a>
<b>Итого по разделу</b>					
<b>5</b>					
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/2141967/">https://m.edbo.ru/2141967/</a>
5.2	12		4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/2141967/">https://m.edbo.ru/2141967/</a>
5.3	27		3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/2141967/">https://m.edbo.ru/2141967/</a>
<b>Итого по разделу</b>					
<b>30</b>					
<b>Итого по курсу</b>					
<b>40</b>					
<b>Итого по предмету</b>					
<b>120</b>					

Итого по разделу	69			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/7619678">https://m.ediso.ru/7619678</a>
Показатели эффективности	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/7619678">https://m.ediso.ru/7619678</a>
Итого свой контроль (сознания, изложения, контроля и проверочные работы, анкеты)	9	9		
<b>ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и разнообразность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebiboo.ru/25118">http://m.ebiboo.ru/25118</a>	
3	Повторение. Орфография. Правильное написание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebiboo.ru/252156">http://m.ebiboo.ru/252156</a>	
4	Повторение. Орфография. Правильное разделение многого (ы) в разделительном знаке (ь) в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebiboo.ru/252252">http://m.ebiboo.ru/252252</a>	
5	Морфология. Состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebiboo.ru/252340">http://m.ebiboo.ru/252340</a>	
6	Морфология. Морфологический разбор слова	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebiboo.ru/252340">http://m.ebiboo.ru/252340</a>	
7	Морфология. Морфологический разбор предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebiboo.ru/252340">http://m.ebiboo.ru/252340</a>	

7	Повторение. Слитное (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>
9	Результатив и письменная	1			
10	Монитор, диалог, политег	1			
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			
12	Виды чтения	1			
13	Вальдуирование	1			Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>
14	Ресьюлтител	1			Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>
15	Сочинение/эссе (сбывающиеся)	1			
16	Питание в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>
17	Сочинение/эссе (сбывающиеся)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>
18	Сочинение/эссе (сбывающиеся)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>
19	Сочинение/эссе (сбывающиеся)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>
20	Сочинение/эссе (сбывающиеся)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://im.education.ru/fac252658">http://im.education.ru/fac252658</a>



	обозначение их буквы. Глухие и звонкие согласные				<a href="https://ru.scribd.com/document/62354916">https://ru.scribd.com/document/62354916</a>
33	Приведение согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/document/62354916">https://ru.scribd.com/document/62354916</a>
34	Приведение согласных в корне слова. Типографграмм	1			
35	Согласные звуки и обозначение их буквы. Выразительные и логические	1			
36	Гласные звуки и обозначение их буквы	1			
37	Слог и ударение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/document/62354916">https://ru.scribd.com/document/62354916</a>
38	Сочинение (обучающее). Описание картин	1			
39	Приведение безударных гласных в корне слова	1			
40	Приведение безударных гласных в корне слова. Типографграмм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/document/62354916">https://ru.scribd.com/document/62354916</a>

Библиотека ЦОК  
<https://ru.scribd.com/document/62354916>

44	Морфемная структура лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25674a">https://m.edbo.ru/fa25674a</a>
45	Осложнение в словах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa256698">https://m.edbo.ru/fa256698</a>
46	Приставки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25690e">https://m.edbo.ru/fa25690e</a>
47	Суффиксы	1			
48	Чередуемые гласные в морфемах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa2566fa">https://m.edbo.ru/fa2566fa</a>
49	Морфемно-лексическая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa256e26">https://m.edbo.ru/fa256e26</a>
50	Произношение $\xi$ -о после шипящих в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa256d5c">https://m.edbo.ru/fa256d5c</a>
51	Произношение непостоянных на письме приставок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa257129">https://m.edbo.ru/fa257129</a>
52	Произношение приставок на $\rightarrow$ (с с)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa257464">https://m.edbo.ru/fa257464</a>
53	Произношение $\mu$ — и после шипящих	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa257172">https://m.edbo.ru/fa257172</a>

48

Приставки  $\mu$  и  $\nu$   
в корне, приставки



	«Морфемика. Орфография»					
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/fb255c1d">https://m.ediso.ru/fb255c1d</a>
59	Толковые словари	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/fb255c1e">https://m.ediso.ru/fb255c1e</a>
60	Однокоренные и синонимические слова	I				
61	Подготовка к лексическому тестированию	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/fb255c1f">https://m.ediso.ru/fb255c1f</a>
62	Сочинение. Устный рассказ	I	I			
63	Тематическая группировка слов	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/fb255c20">https://m.ediso.ru/fb255c20</a>
64	Синонимы	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/fb255c21">https://m.ediso.ru/fb255c21</a>
65	Антонимы	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/fb255c22">https://m.ediso.ru/fb255c22</a>
66	Омонимия. Паронимия	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/fb255c16">https://m.ediso.ru/fb255c16</a>
67	Решение тестовых заданий	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/fb255c23">https://m.ediso.ru/fb255c23</a>

	«Лексическое значение слова»					
	«Толковые словари»					
	«Однокоренные и синонимические слова»					
	«Подготовка к лексическому тестированию»					
	«Синонимы»					
	«Антонимы»					
	«Омонимия. Паронимия»					
	«Решение тестовых заданий»					

72	Словосочетание	1			<a href="https://im.edbo.ru/fac256738">https://im.edbo.ru/fac256738</a>
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://im.edbo.ru/fac256738">https://im.edbo.ru/fac256738</a>
74	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://im.edbo.ru/fac256738">https://im.edbo.ru/fac256738</a>
75	Синонимы и антонимы: особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и неопределенных предложений. Итоги урока	1			
76	Грамматическая основа предложения	1			
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и сказуемое его выражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://im.edbo.ru/fac256738">https://im.edbo.ru/fac256738</a>

Библиотека ЦОК  
<https://im.edbo.ru/fac256738>

Библиотека ЦОК  
<https://im.edbo.ru/fac256738>

Библиотека ЦОК  
<https://im.edbo.ru/fac256738>

81	Обществознание	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25f6e6/">https://m.edbo.ru/fa25f6e6/</a>
82	Онлайн-члены предложения	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25f6e6/">https://m.edbo.ru/fa25f6e6/</a>
83	Предложения с онлайн-комментариями	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25f6e6/">https://m.edbo.ru/fa25f6e6/</a>
84	Сопоставление-описание карт	I	I			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25f6e6/">https://m.edbo.ru/fa25f6e6/</a>
85	Знаки предложения в предложениях с однородными членами	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25f6e6/">https://m.edbo.ru/fa25f6e6/</a>
86	Знаки предложения в предложениях с однородными членами. Практикум	I		I		
87	Обращение	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25f6e6/">https://m.edbo.ru/fa25f6e6/</a>
88	Использование элементов сочинения (обучающее)	I				
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения (безъединичные) и стилистический анализ	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/fa25f6e6/">https://m.edbo.ru/fa25f6e6/</a>

90	Сочинение по картине	I				
91	Сочинение по картине	I				
92	Сочинение по картине	I				
93	Сочинение по картине	I				
94	Сочинение по картине	I				

92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	I			Библиотека ЦОК <a href="https://ib.sibnet.ru/ib2608a2">https://ib.sibnet.ru/ib2608a2</a>
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	I	I		Библиотека ЦОК <a href="https://ib.sibnet.ru/ib2608a6">https://ib.sibnet.ru/ib2608a6</a>
94	Предложения с прямой речью	I			Библиотека ЦОК <a href="https://ib.sibnet.ru/ib2608c13">https://ib.sibnet.ru/ib2608c13</a>
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.	I			
96	Пунктуационное оформление диалогов	I			Библиотека ЦОК <a href="https://ib.sibnet.ru/ib2608d5c">https://ib.sibnet.ru/ib2608d5c</a>
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалогов. Практикум	I	I		
98	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Практикум	I			
99	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Практикум	I	I		
100	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Практикум	I			

10/5	Самостоятельные и служебные части речи	1	
10/3	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbivc.ru/1a25763d">https://m.edbivc.ru/1a25763d</a>
10/4	Род имени существительных	1	
10/4	Имена существительные общего рода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbivc.ru/1a25763d">https://m.edbivc.ru/1a25763d</a>
10/5	Число имени существительного		
10/5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbivc.ru/1a25763d">https://m.edbivc.ru/1a25763d</a>
10/6	Наличие и выборочное отсутствие	1	1
10/7	Подлежащее существительных	1	
10/8	Темы-контекстно-сущностные слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbivc.ru/1a25763d">https://m.edbivc.ru/1a25763d</a>
10/9	Применение милого зова по форме имени существительных после апитишес	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbivc.ru/1a25763d">https://m.edbivc.ru/1a25763d</a>
10/0	Буквы Е и И в падежах омонимичных имен существительных	1	
10/1	Буквы Е и И в падежах омонимичных имен существительных. Практикум	1	1
10/1	Разрешительные и	1	Библиотека ЦОК

2.	исключительные имена существительные		<a href="https://lib.sibsc.ru/6258918">https://lib.sibsc.ru/6258918</a>
11	1	Родительный падеж множественных существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6258954">https://lib.sibsc.ru/6258954</a>
11	4	Морфологический анализ имени существительного	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6258978">https://lib.sibsc.ru/6258978</a>
11	5	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончательных падежах существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6258964">https://lib.sibsc.ru/6258964</a>
11	6	Прилагательные суффиксов -св-, -н-, -ом-, -ином-, существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6259094">https://lib.sibsc.ru/6259094</a>
11	7	Прилагательные суффиксов -ник-, -ник-, -ином-, существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6259246">https://lib.sibsc.ru/6259246</a>
11	8	Прилагательные О и Ц (Е) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6259118">https://lib.sibsc.ru/6259118</a>
11	9	Слитное и раздельное написание ИЕ с именами существительными	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6259524">https://lib.sibsc.ru/6259524</a>
12	0	Прилагательные корней с чередованием а/я: -гар- — -гор-, -ар- — -ор-	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6259344">https://lib.sibsc.ru/6259344</a>
12	1	Прилагательные корней с чередованием а/я: -гар- — -гор-, -ар- — -ор-. Притяжательное	
12	2	Прилагательные корней с чередованием а/я: -ла- — -ла-, -ра- — -ра-.	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.sibsc.ru/6259756">https://lib.sibsc.ru/6259756</a>

12.	Приведите примеры корней с чередованием в /и/ и /я/: поле-раст-..., раба-..., рас- Привести 20	Г	Г	
12.	Приведите примеры корней с чередованием -кал- и -кль-: спит-..., спит-...	Г	Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/162599d0">https://m.abkoo.ru/162599d0</a>
13.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	Г	Г	
12.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Г	Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/162599d0">https://m.abkoo.ru/162599d0</a>
12.	Имя прилагательное как часть речи	Г	Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/162599d0">https://m.abkoo.ru/162599d0</a>
12.	Облик грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Г	Г	
12.	Приведите примеры существительных с окончанием -ость	Г	Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/162599d0">https://m.abkoo.ru/162599d0</a>
12.	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	Г	Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/162599d0">https://m.abkoo.ru/162599d0</a>
13.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Г	Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkoo.ru/162599d0">https://m.abkoo.ru/162599d0</a>
13.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	Г	Г	
13.	Морфологические признаки имен прилагательных	Г	Г	Библиотека ЦОК

3	надежные				<a href="https://m.abkovo.ru/6a256118">https://m.abkovo.ru/6a256118</a>
13	Сопоставление-описание картинок	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/7a256118">https://m.abkovo.ru/7a256118</a>
4	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
13	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
6	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Присутствие	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
13	Слитное и раздельное написание НЕ с иными прилагательными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
7	НЕ с иными прилагательными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
13	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
8	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
13	Повторение по теме «Имя прилагательное». Присутствие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
9	Повторение по теме «Имя прилагательное». Присутствие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
14	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
0	"Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
14	Грамматический	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
1	Грамматический	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
14	Грамматический. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
2	Грамматический. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
14	И infinitiv и глаголы причастия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
3	И infinitiv и глаголы причастия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
14	Основы инфинитива, имени существительного (будущего простого) времени глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
4	Основы инфинитива, имени существительного (будущего простого) времени глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>
14	Глаголы совершенного и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abkovo.ru/6a256116">https://m.abkovo.ru/6a256116</a>



5.	несовершенного вида				<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
14	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
14	Глаголы пратягые и неопратягые		1		Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
14	Сочинительному		1		
14	Имя существительное		1		Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
16	Наступило время: мужские, образованные, употребленные	3			Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
15	Имя существительное по лицам и числам		1		Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
15	Имя существительное по лицам и числам. Сравнение		1		Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
15	Имя существительное по лицам и числам. Глагол (прямое и косвенное)		1		
15	Противоположные безударные личные окончаний глагола		1		Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
15	Противоположные безударные личные окончаний глагола. Присутствие		1		Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>
15	Противоположные мужского, женского и среднего рода, в форме 2-го лица единственного числа после мягких		1		Библиотека ЦОК <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE</a>

15.7	Морфологический анализ глагола	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6254116">https://m.abiko.ru/6254116</a>
15.8	Привнесение корней с чередованием е/я	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6254604">https://m.abiko.ru/6254604</a>
15.9	Привнесение корней с чередованием е/я. Практикум	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6254278">https://m.abiko.ru/6254278</a>
16.0	Обобщение по теме: "Привнесение корней с чередованием е/я"	1	
16.1	Привнесение гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени (таблица)	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6254604">https://m.abiko.ru/6254604</a>
16.2	Привнесение гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени (таблица) Практикум	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6254604">https://m.abiko.ru/6254604</a>
16.3	Слитное и раздельное написание не с гласными	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6254621">https://m.abiko.ru/6254621</a>
16.4	Повторение по теме «Гласные»	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6254439">https://m.abiko.ru/6254439</a>
16.5	Работа над ошибками, анализ работы	1	
16.6	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6261608">https://m.abiko.ru/6261608</a>
16.7	Повторение л. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6261003">https://m.abiko.ru/6261003</a>
16.8	Повторение. Деятельность. Культура речи	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.abiko.ru/6261284">https://m.abiko.ru/6261284</a>

16	Повторение. Морфология.	1	Библиотека ЦОК
9	Культураренн		<a href="https://m.ashipco.ru/fach11466">https://m.ashipco.ru/fach11466</a>
17	Повторение. Синтаксис.	1	
0	Культураренн		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>16</b>

## 6 КЛАСС

№	Тематика:	Количество часов		Доступность	Электронные информационные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lib.education.ru/6261724">http://lib.education.ru/6261724</a>
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.education.ru/6261824">https://lib.education.ru/6261824</a>
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lib.education.ru/6261890">http://lib.education.ru/6261890</a>
4	Повторение: Самостоятельная работа, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.education.ru/6261812">https://lib.education.ru/6261812</a>
5	Повторение: Употребление в 5 классе (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.education.ru/6261814">https://lib.education.ru/6261814</a>
6	Повторение: Прямые и косвенные (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.education.ru/6261824">https://lib.education.ru/6261824</a>
7	Повторение: Прямое и косвенное (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.education.ru/6261890">https://lib.education.ru/6261890</a>
8	Повторение: Прямые и косвенные (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lib.education.ru/6261890">https://lib.education.ru/6261890</a>

	изученного в 5 классе)					
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с ударением, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>

10	Диктанг, контрольная работа	I	I			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
12	Монолог-повествование.	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
13	Монолог-рассуждение.	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
14	Соблюдение языковых норм.	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
15	Виды диалогов: побуждение к действию, обмен мнениями.	I	I			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
16	Монолог и диалог. Практикум.	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
17	Информационная переработка текста.	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
19	Информационная переработка текста. Способы сравнения текста.	I				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/626218/">https://m.edbo.ru/626218/</a>
20	Простой и сложный план текста.	I				Библиотека ЦОК

21)	Названий и иерархией или тезиса	I	<a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a>
22)	Планшеты. Практикум	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a>
23)	Функционально-смысловые типы речи (шпаргалки)	I	
24)	Особенности функциональные- смысловых типов речи	I	
25)	Описание прилагательных, предлогов и калий окружающей среды	I	
26)	Особенности описания как типа речи	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a>
27)	Сравнительно-описание (обучающие)	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a>
28)	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	I	
29)	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	I	
30)	Грамматико-деловой стиль и его жанры	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a>
31)	Особенности функционально- делового стиля	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a>
32)	Заключение, резюме	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a>
33)	Научный стиль и его жанры	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6263564">https://m.abso.ru/6263564</a>

34	Обособительные числительные	I	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abn.ru/ru/abn/34.htm">http://m.abn.ru/ru/abn/34.htm</a>
35	Научно-исследовательские термины	I	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abn.ru/ru/abn/35.htm">http://m.abn.ru/ru/abn/35.htm</a>
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	I	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abn.ru/ru/abn/36.htm">http://m.abn.ru/ru/abn/36.htm</a>
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	I	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	I	4
39	Составление реферсного плана к тексту изложения	I	
40	Изложение (обучающее)	I	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abn.ru/ru/abn/40.htm">http://m.abn.ru/ru/abn/40.htm</a>
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	I	I
42	Лекция по русскому языку (повторение)	I	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abn.ru/ru/abn/42.htm">http://m.abn.ru/ru/abn/42.htm</a>
43	Лекция по русскому языку (повторение)	I	
44	Лекция по русскому языку (повторение). Тема "Эпитет"	I	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abn.ru/ru/abn/44.htm">http://m.abn.ru/ru/abn/44.htm</a>
45	Метафора	I	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abn.ru/ru/abn/45.htm">http://m.abn.ru/ru/abn/45.htm</a>
46	Лекция по русскому языку с точки зрения	I	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abn.ru/ru/abn/46.htm">http://m.abn.ru/ru/abn/46.htm</a>

тематика лекции		тематика лекции	
47	Исходнорусские слова	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Исходнорусские_слова">https://ru.wikipedia.org/wiki/Исходнорусские_слова</a>
48	Заместительные слова	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Заместительные_слова">https://ru.wikipedia.org/wiki/Заместительные_слова</a>
49	Слова с тропными значениями и метафорическими функциями	I	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активности в лексическом употреблении. Архаизмы, историзмы, неологизмы	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Лексика_русского_языка">https://ru.wikipedia.org/wiki/Лексика_русского_языка</a>
51	Общепотребительные слова. Дилектумы	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Общепотребительные_слова">https://ru.wikipedia.org/wiki/Общепотребительные_слова</a>
52	Профессионализмы	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессионализмы">https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессионализмы</a>
53	Жаргонизмы	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Жаргонизмы">https://ru.wikipedia.org/wiki/Жаргонизмы</a>
54	Стилистические группы лексикона: стилистическая нейтральность, высокая лексика	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Стилистические_группы_лексикона">https://ru.wikipedia.org/wiki/Стилистические_группы_лексикона</a>
55	Стилистические группы лексикона. Разговорная лексика	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Стилистические_группы_лексикона">https://ru.wikipedia.org/wiki/Стилистические_группы_лексикона</a>
56	Лексическое богатство языка	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Лексическое_богатство_языка">https://ru.wikipedia.org/wiki/Лексическое_богатство_языка</a>
57	Фразеологизмы. Их структура и значение	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Фразеологизмы">https://ru.wikipedia.org/wiki/Фразеологизмы</a>
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	I	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Фразеологизмы">https://ru.wikipedia.org/wiki/Фразеологизмы</a>



59.	Сочинение-описание природы и местности	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://rs.school.ru/fac264461e">https://rs.school.ru/fac264461e</a>
60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			
61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			
62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			
63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Проектный	1		1	
64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://rs.school.ru/fac264461e">https://rs.school.ru/fac264461e</a>
65.	Работа над ошибками, анализ работы	1			
66.	Морфемка и словообразование: носители информации (повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://rs.school.ru/fac264461e">https://rs.school.ru/fac264461e</a>
67.	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://rs.school.ru/fac264461e">https://rs.school.ru/fac264461e</a>
68.	Основные способы образования слов в русском языке. Выходы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://rs.school.ru/fac264461e">https://rs.school.ru/fac264461e</a>
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложноподобные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://rs.school.ru/fac264461e">https://rs.school.ru/fac264461e</a>
70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложноподобные слова. Промисание сложных и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://rs.school.ru/fac264461e">https://rs.school.ru/fac264461e</a>

сложносоставленных слов.			
71	Орфографический анализ сложных и сложносоставных слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://www.sibskn.ru/206076">https://www.sibskn.ru/206076</a>
72	Понятие о словообразовании	1	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://www.sibskn.ru/206076">https://www.sibskn.ru/206076</a>
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	
75	Приставка: корня -кас- → -кас- с чередованием и/о	1	Библиотека ЦОК <a href="https://www.sibskn.ru/206076">https://www.sibskn.ru/206076</a>
76	Приставка: корня -кас- → -кас- с чередованием и/о. Практикум	1	
77	Приставка: приставок ПРЕ, ПРИ	1	
78	Приставка: приставок ПРЕ, ПРИ, Приставка	1	1
79	Систематизация и обобщение по теме "Сложнообразованные. Культура речи. Орфография".	1	
80	Систематизация и обобщение по теме "Сложнообразованные. Культура речи. Орфография". Практикум	1	1
81	Контрольная работа по теме "Сложнообразованные. Культура речи. Орфография"	1	1
82	Работа над ошибками, анализ работы	(1)	Библиотека ЦОК <a href="https://www.sibskn.ru/206076">https://www.sibskn.ru/206076</a>

83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
86.	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
87.	Особенности словообразования существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
88.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
89.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
90.	Нормы словоизменения существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
91.	Правила слитного и дефисного написания рр-я и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
92.	Описание предложения (интерпретация) Стор. матер. 19	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
93.	Проститум. Отнашесуммирование (интерпретация)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.scribd.com/doc/266264">https://ru.scribd.com/doc/266264</a>
94.	Повторение темы	1	

	"Имя существительное"						Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/266660/">http://m.ebooks.ru/266660/</a>
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	1			
96	Работа над ошибками, анализ работы	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/266660/">http://m.ebooks.ru/266660/</a>
97	Имя прилагательное как часть речи (интерпретирующего в 5-м классе)	1					
98	Имя прилагательное как часть речи	1					
99	Разряды имен прилагательных по значению	1					
100	Разряды имен прилагательных по значению	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/266660/">http://m.ebooks.ru/266660/</a>
101	Качественные прилагательные	1					
102	Разряды имен прилагательных по отношению к предмету	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/266660/">http://m.ebooks.ru/266660/</a>
103	Разряды имен прилагательных по значению	1					
104	Притяжательные прилагательные	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/266660/">http://m.ebooks.ru/266660/</a>
105	Степени сравнения качественных имен прилагательных	1					
106	Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/266660/">http://m.ebooks.ru/266660/</a>
107	Преобладающая степень сравнения качественных имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/266660/">http://m.ebooks.ru/266660/</a>

прилагательных				
10)	Склатное изложение. Смысловой анализ текста.	1		
10)	Изложение с творческим заданием	1	1	
7)	Морфологический анализ отвлеченных существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eadbo.ru/6a26d17a">https://m.eadbo.ru/6a26d17a</a>
8)	Применение в тексте именованных прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eadbo.ru/6a26d17a">https://m.eadbo.ru/6a26d17a</a>
10)	Применение в тексте именованных прилагательных (антонимов)	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eadbo.ru/6a26d17a">https://m.eadbo.ru/6a26d17a</a>
10)	Применение суффиксов -з- и -св- имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eadbo.ru/6a26d17a">https://m.eadbo.ru/6a26d17a</a>
1)	Применение суффиксов -з- и -св- имен прилагательных. Практикум	1	1	
5)	Словоброение имен прилагательных. Применение сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eadbo.ru/6a26d17a">https://m.eadbo.ru/6a26d17a</a>
3)	Применение сложных имен прилагательных (кратительных). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eadbo.ru/6a26d17a">https://m.eadbo.ru/6a26d17a</a>
4)	Смещение описательности	1	1	
5)	Обобщающее изучение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eadbo.ru/6a26d17a">https://m.eadbo.ru/6a26d17a</a>
6)	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eadbo.ru/6a26d17a">https://m.eadbo.ru/6a26d17a</a>

11 7	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/6264454">http://m.edsoo.ru/6264454</a>
11 8	Имя числительное как часть речи. Облик грамматическое значение имени числительного	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/6264461">http://m.edsoo.ru/6264461</a>
11 9	Синтаксическое предложение. Число и значение	1		
12 0	Разряды имен числительных по ступеням: простые, сложные, составные.	1		
12 1	Разряды имен числительных по структуре: простые, сложные, составные. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/6264460">http://m.edsoo.ru/6264460</a>
12 2	Разряды имен числительных по количеству числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/6264440">http://m.edsoo.ru/6264440</a>
12 3	Разряды имен числительных по отношению числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/6264452">http://m.edsoo.ru/6264452</a>
12 4	Порядковые числительные	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/6264455">http://m.edsoo.ru/6264455</a>
12 5	Сложноподчиненные предложения	1		
12 6	Сложноподчиненные предложения. Практикум	1		
12 7	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/6264458">http://m.edsoo.ru/6264458</a>

12	Дробная числительная. Их указание, представление	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
12	Собирательные числительные, исключения	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Нормы употребления обратных числительных	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Нормы употребления числительных	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Синтаксическая роль числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Морфологическая характеристика числительных	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Средства выражения числительных	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Обращение к числительным по теме «Моя числительная». Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Проверочная работа по теме «Моя числительная»	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Контрольная работа по теме «Моя числительная»	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
13	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
14	Местонахождение числительных	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>
14	Разряд числительных	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.education.ru/6266410">http://m.education.ru/6266410</a>

14.2	Древние поселения	1			
14.3	Святыни, кладбища, захоронения	1			
14.4	Сакральные объекты (обучающие)	1			
14.5	Визуально-пространственные комплексы	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370636">http://www.sibsoo.ru/2370636</a>
14.6	Прогностические исследования	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370672">http://www.sibsoo.ru/2370672</a>
14.7	Современные образовательные ресурсы	1			
14.8	Современные индустриальные объекты	1			
14.9	Указательные объекты	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370196">http://www.sibsoo.ru/2370196</a>
15.0	Определительные объекты	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370236">http://www.sibsoo.ru/2370236</a>
15.1	Визуально-пространственные ресурсы	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370164">http://www.sibsoo.ru/2370164</a>
15.2	Исторические поселения	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370876">http://www.sibsoo.ru/2370876</a>
15.3	Сурригические поселения	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370946">http://www.sibsoo.ru/2370946</a>
15.4	Ориентальные поселения, устранимые ресурсы	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370944">http://www.sibsoo.ru/2370944</a>
15.5	Морфологические исследования	1			Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibsoo.ru/2370616">http://www.sibsoo.ru/2370616</a>



15	Правила правописання мостових слів: правописання местимих слів в па, слитное, раздельное и дефисное написание местимих слів	1			
15	Правила правописання мостових слів: правописання местимих слів в па, слитное, раздельное и дефисное написание местимих слів. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edboos.ru/6271006/">https://m.edboos.ru/6271006/</a>
15	Повторение темы "Местимые"	1			
15	Практикум по теме "Местимые"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edboos.ru/6271166/">https://m.edboos.ru/6271166/</a>
16	Работа над ошибками, анализ работы				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edboos.ru/6271206/">https://m.edboos.ru/6271206/</a>
16	Глагол как часть речи (обобщение материала в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edboos.ru/6271306/">https://m.edboos.ru/6271306/</a>
16	Глагол как часть речи (обобщение материала в 5 классе). Практикум	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edboos.ru/6271306/">https://m.edboos.ru/6271306/</a>
16	Словособразование глагола	1			
16	Спряжение. Сборник	1			
16	Спряжение на морально- этическую тему (обучающее)	1			
16	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edboos.ru/6271306/">https://m.edboos.ru/6271306/</a>

16 7	Переходные и непереходные глаголы. Причастium	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221174">https://m.abso.ru/6221174</a>
16 8	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221114">https://m.abso.ru/6221114</a>
16 9	Разноспрягаемые глаголы (сверхдатель). Причастium	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221162">https://m.abso.ru/6221162</a>
17 0	Безличные глаголы. Использование личного глагола в безличном значении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221000">https://m.abso.ru/6221000</a>
17 1	Безличные глаголы. Использование личного глагола в безличном значении. Причастium	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221054">https://m.abso.ru/6221054</a>
17 2	Насклонение глагола Нынешнее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221058">https://m.abso.ru/6221058</a>
17 3	Нынешнее время глагола Нынешнее время глагола (сверхдатель). Причастium	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221066">https://m.abso.ru/6221066</a>
17 4	Условное предложение глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221068">https://m.abso.ru/6221068</a>
17 5	Условное предложение глагола (сверхдатель). Причастium	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221068">https://m.abso.ru/6221068</a>
17 6	Нынешнее время глагола Нынешнее время глагола	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221066">https://m.abso.ru/6221066</a>
17 7	Повелительное предложение глагола (сверхдатель). Причастium	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221068">https://m.abso.ru/6221068</a>
17 8	Употребление глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221068">https://m.abso.ru/6221068</a>
17 9	Употребление глагола Причастium	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/6221068">https://m.abso.ru/6221068</a>

18	0	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://el.sibsoo.ru/fac233312/">https://el.sibsoo.ru/fac233312/</a>
18	1	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://el.sibsoo.ru/fac272302/">https://el.sibsoo.ru/fac272302/</a>
18	2	Проверочная работа на тему «Наклонения глагола»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://el.sibsoo.ru/fac272306/">https://el.sibsoo.ru/fac272306/</a>
18	3	Видо-временная сопоставленность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://el.sibsoo.ru/fac23309/">https://el.sibsoo.ru/fac23309/</a>
18	4	Видо-временная сопоставленность глагольных форм в тексте. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://el.sibsoo.ru/fac23408/">https://el.sibsoo.ru/fac23408/</a>
18	5	Изложение. Смысловый анализ текста	1		
18	6	Изложение (обучающее)	1		
18	7	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://el.sibsoo.ru/fac274216/">https://el.sibsoo.ru/fac274216/</a>
18	8	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	1	
18	9	Диалогические формы. Структурные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://el.sibsoo.ru/fac260636/">https://el.sibsoo.ru/fac260636/</a>
18	10	Социально-экономический	1	1	
18	11	Правила транслитерации глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://el.sibsoo.ru/fac23406/">https://el.sibsoo.ru/fac23406/</a>
18	12	Правила транслитерации глаголов с	1		Библиотека ЦОК

2. изучением орфограмм;  
(обобщение изученного в 6 классе)

(Правила правописания глаголов в

19. изучением орфограмм)

3. (обобщение изученного в 6

классе). Практикум

19. Орфографический словарь

4. Практикум

19. Контрольная работа по теме

6. "4-загла"

19. Работа над ошибками, анализ

6. работы

19. Повторение. Деконструкция

7. бракованных (повторение

изученного в 6 классе)

Повторение. Морфемный

19. Словообразование. Орфография

8. (повторение изученного в 6

классе)

19. Повторение. Морфология

9. (повторение изученного в 6

классе)

Повторение. Орфография

(Применение имен

6. существительных, имен

прислалых (повторение

изученного в 6 классе)

20. Повторение. Орфография

19. Повторение. Орфография

Библиотека ЦОК  
<https://m.abo.ru/ta272426>

Библиотека ЦОК  
<https://m.abo.ru/ta272426>

Библиотека ЦОК  
<https://m.abo.ru/ta272426>

Библиотека ЦОК

1. Проводятся игры исследовательских  
местностей, глаголов  
(повторение изученного в 6  
классе)

20. Повторение. Текст. Анализ текста  
(повторение изученного в 6  
классе)

20. Итоговая контрольная работа за  
курс 6 класса

20. Повторение. Анализ итоговой  
контрольной работы

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ**

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Датировка единиц	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все	Контрольные работы		
1	Русский язык как лингвистическая наука. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	4			Библиотека ЦОК <a href="http://m.elf.by/ru/ta275a2/">http://m.elf.by/ru/ta275a2/</a>
2	Понятие. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.elf.by/ru/ta275a3/">http://m.elf.by/ru/ta275a3/</a>
3	Понятие. Орфография. Правописание приставок в словах (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			
4	Понятие. Морфология. Быв существительные, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.elf.by/ru/ta276a1/">http://m.elf.by/ru/ta276a1/</a>
5	Понятие. Морфология. Местоимения. Глагол. Правописание	1			
6	Контрольная работа. Лекция с презентацией	1	1		

7	Мифолог и этнология	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
8	Диалог и эстетика	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
9	Современная лингвистическая поэтика	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
10	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
11	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
12	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
13	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
14	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
15	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
16	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
17	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
18	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>
19	Текст как речевое явление. Писемность и текст	I	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ebooks.ru/6276496">https://m.ebooks.ru/6276496</a>

	статья				Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627755">https://bibliobase.ru/627755</a>
20	Публицистический	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627755">https://bibliobase.ru/627755</a>
21	Основные жанры публицистики журналистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627774">https://bibliobase.ru/627774</a>
22	Основные жанры публицистического стиля; Проститум	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627792">https://bibliobase.ru/627792</a>
23	Оформительно-деловый стиль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627766">https://bibliobase.ru/627766</a>
24	Основные жанры делового стиля. Инструкции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627804">https://bibliobase.ru/627804</a>
25	Стилистика	1		1	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке; Простое и причастие; Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627814">https://bibliobase.ru/627814</a>
27	Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627846">https://bibliobase.ru/627846</a>
28	Признак глагола и причастия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627848">https://bibliobase.ru/627848</a>
29	Причастный оборот	1			Библиотека ЦОК <a href="https://bibliobase.ru/627854">https://bibliobase.ru/627854</a>
30	Причастия оборот: Знаки присоединения в предложении с архаичным оборотом	1			
31	Действительные и	1			Библиотека ЦОК



	страницы, а также приложения Полное и краткое формы причастий	1	<a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a> Библиотека ЦОК <a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a>
32	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
33	Образование дейительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
34	Образование дейительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a>
35	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК <a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a>
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК <a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a>
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a>
38	Применение глаголов перел и ити в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК <a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a>
39	Применение глаголов перел и ити в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a>
40	Применение глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="http://on.sibnet.ru/faq278526">http://on.sibnet.ru/faq278526</a>

перел и ли в полных и кратких страдательных причастиях и отлагательных прилагательных

Библиотека ЦОК  
<https://biblioteka.cu.by/6279642>

41. Угласованне и н лі в поўных і краткіх страдальных прычэстных і отлагальных прылагальных

Прапанаванне і н лі в поўных і краткіх страдальных прычэстных і отлагальных прылагальных

42. Прапанаванне і н лі в краткіх страдальных прычэстных і отлагальных прылагальных

Морфалогічныя абазначэнні

Библиотека ЦОК  
<https://biblioteka.cu.by/6279644>

43. Сяродзіц і зложэнне

44. Прапанаванне і причэстныя

Библиотека ЦОК  
<https://biblioteka.cu.by/6279654>

Бульма і Е і пасля шыпшы і суффіксах страдальных прычэстных прылічальных прычэстных

Библиотека ЦОК  
<https://biblioteka.cu.by/6279688>

Повторение звука

Библиотека ЦОК  
<https://biblioteka.cu.by/6279698>

"Групацыя як асоба форма глагола". Практыкум

Библиотека ЦОК  
<https://biblioteka.cu.by/6279623>

Дыстант / Дыстант 6 прылічальнікам

Библиотека ЦОК  
<https://biblioteka.cu.by/6279916>

Полікс о дасурнастак

Библиотека ЦОК

	Дистрибутивные как особая форма глагола		<a href="http://ru.eclass.ru/6276d116">http://ru.eclass.ru/6276d116</a>
	Понятие о дистрибутиве.		Библиотека ЦОК <a href="http://ru.eclass.ru/6276d356">http://ru.eclass.ru/6276d356</a>
50	Признаки глагола и различия в дистрибутиве	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.eclass.ru/6276d356">http://ru.eclass.ru/6276d356</a>
51	Дистрибутивный оборот	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.eclass.ru/6276d356">http://ru.eclass.ru/6276d356</a>
52	Дистрибутивный оборот. Укази приращения в предельных с дистрибутивным оборотом	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.eclass.ru/6276d356">http://ru.eclass.ru/6276d356</a>
53	Приводящие с дистрибутивом	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.eclass.ru/6276d356">http://ru.eclass.ru/6276d356</a>
54	Приводящие и с дистрибутивом. Практикум	1	1
55	Дистрибутив совершенного и несовершенного вида	1	1
56	Дистрибутив совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	1
57	Дистрибутив совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовил и составил	1	
58	Соборные единичные	1	1
59	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.eclass.ru/6276d356">http://ru.eclass.ru/6276d356</a>

60	Морфологический анализ в практике. Практикум Синтаксический и лексико-семантический анализ предложений с деприкативным оборотом. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ediss.ru/id/274018">https://lib.ediss.ru/id/274018</a>
61	Повторение темы "Деприкатив как особая форма глагола". Нормы по проблеме лексиче- ских	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ediss.ru/id/274192">https://lib.ediss.ru/id/274192</a>
63	Повторение темы "Деприкатив как особая форма глагола". Практикум	1	1	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деприкатив".	1	1	
65	Наречие как часть речи	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ediss.ru/id/274440">https://lib.ediss.ru/id/274440</a>
66	Разряды наречий по значению. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ediss.ru/id/274462">https://lib.ediss.ru/id/274462</a>
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	1	
68	Степени сравнения наречий	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ediss.ru/id/274466">https://lib.ediss.ru/id/274466</a>
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	1	

70	Слитное и раздельное написание	1	Библиотека ЦОС <a href="https://moodle.ru/faq/2066">https://moodle.ru/faq/2066</a>
71	Морфологический анализ	1	Библиотека ЦОС <a href="https://moodle.ru/faq/2066">https://moodle.ru/faq/2066</a>
72	Слитное и раздельное написание не с паречьями на -о (-е). Практикум	1	Библиотека ЦОС <a href="https://moodle.ru/faq/2066">https://moodle.ru/faq/2066</a>
73	Слитное и раздельное написание не с паречьями на -о (-е). Практикум	1	1
74	Дефис между частями слова в паречьях	1	Библиотека ЦОС <a href="https://moodle.ru/faq/2066">https://moodle.ru/faq/2066</a>
75	Слитное и раздельное написание паречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОС <a href="https://moodle.ru/faq/2066">https://moodle.ru/faq/2066</a>
76	Слитное и раздельное написание паречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	1
77	Одна и две буквы и в паречьях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОС <a href="https://moodle.ru/faq/2066">https://moodle.ru/faq/2066</a>
78	Одна и две буквы и в паречьях на -о (-е). Практикум	1	1

79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		1	
81	Буквы о и е на конце наречий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
82	Буквы о и е на конце наречий. Приставки	1		1	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Приставка	1		1	
85	Полтерминёмы «Наречие»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
86	Знаки и грамматическое значение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
88	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
89	Служебные части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
90	Предлоги и части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>
91	Предлоги и части речи и непроизводные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/6270656">https://m.education.ru/6270656</a>

92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/627624/">https://lib.ed.gov.ru/627624/</a>
93	Предлоги простые и составные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/627634/">https://lib.ed.gov.ru/627634/</a>
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	1	
95	Предлоги и предлогов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627644/">https://lib.ed.gov.ru/6627644/</a>
96	Приомисловия предлогов. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627649/">https://lib.ed.gov.ru/6627649/</a>
97	Употребление предлогов в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627643/">https://lib.ed.gov.ru/6627643/</a>
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	1	
99	Морфологический анализ предлогов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627646/">https://lib.ed.gov.ru/6627646/</a>
100	Полупрепятства «Предлоги»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627696/">https://lib.ed.gov.ru/6627696/</a>
101	Полупрепятства «Предлоги». Практикум	1		
102	Составительские	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627697/">https://lib.ed.gov.ru/6627697/</a>
103	Разряды предлогов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627694/">https://lib.ed.gov.ru/6627694/</a>
104	Разряды предлогов. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627698/">https://lib.ed.gov.ru/6627698/</a>
105	Семантические функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lib.ed.gov.ru/6627699/">https://lib.ed.gov.ru/6627699/</a>

10 6	Получительно-наказовые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta27682">https://m.edbo.ru/ta27682</a>
10 7	Применительно-состоп	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280384">https://m.edbo.ru/ta280384</a>
10 8	Применительно-лов Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280400">https://m.edbo.ru/ta280400</a>
10 9	Слова и словосочетания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta299333">https://m.edbo.ru/ta299333</a>
11 0	Слова и простые и сложные предложения	1	
11 1	Морфологическая характеристика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280634">https://m.edbo.ru/ta280634</a>
11 2	Понятия-тема, «Сюжет»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280400">https://m.edbo.ru/ta280400</a>
11 3	Понятия-тема «Сюжет» Практикум	1	
11 4	Целостность речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280400">https://m.edbo.ru/ta280400</a>
11 5	Разрядность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280400">https://m.edbo.ru/ta280400</a>
11 6	Разрядность. Практикум	1	
11 7	Применительно-тема	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280400">https://m.edbo.ru/ta280400</a>
11 8	Применительно-тема Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280400">https://m.edbo.ru/ta280400</a>
11 9	Применительно-тема Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edbo.ru/ta280400">https://m.edbo.ru/ta280400</a>



12.0	Разграничение частей речи и ини	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.1	Разграничение частей речи и ини, Прикрасум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.2	Морфологический анализ типа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.3	Понятия «Местоименный тип»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.4	Понятия «Местоименный тип»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.5	Понятия «Местоименный тип»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.6	Понятия «Местоименный тип»	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.7	Морфологический анализ типа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.8	Морфологический анализ типа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
12.9	Морфологический анализ типа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>
13.0	Описание слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edooo.ru/1ba9562a">https://m.edooo.ru/1ba9562a</a>

13	Олимпиада слов разных частей речи. Практикум	1	1	
13	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abco.ru/18197608">https://m.abco.ru/18197608</a>
13	Повторение. Правильные и с причастиями, деепричастиями, наречиями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.abco.ru/18197608">https://m.abco.ru/18197608</a>
13	Повторение. Правильные и ни в причастиях, деепричастиях, наречиях	1		
13	Повторение. Сложные, разноплановые, дефисные, напевные наречия	1		
13	Контрольное. Правильные служебных частей речи	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	10	55

## 8 КЛАСС

№	Тематика	Количество часов		Датуму чтения	Электронные ресурсы
		Теоретические	Практические		
1	Русский язык в кругу друзей Сравнительная лексика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://mladshcoo.ru/009/009">https://mladshcoo.ru/009/009</a>
2	Повторение. Правписание и.п ни в суффиксах прилагательных, причастий и приказий. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://mladshcoo.ru/009/009">https://mladshcoo.ru/009/009</a>
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не в.п.с. разными частями речи. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://mladshcoo.ru/009/009">https://mladshcoo.ru/009/009</a>
4	Повторение. Правписание слитное слов разных частей речи. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://mladshcoo.ru/009/009">https://mladshcoo.ru/009/009</a>
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, прилагательных предлогов, союзов и местоим. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://mladshcoo.ru/009/009">https://mladshcoo.ru/009/009</a>
6	Контрольная работа проверочная работа (диктант)	1	1		
7	Что такое культура речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://mladshcoo.ru/009/009">https://mladshcoo.ru/009/009</a>

	Монитор-известности				
8	Монитор-разужение	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/">http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/</a>
9	Монитор и анализ	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/">http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/</a>
10	Монитор и анализ. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/">http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/</a>
11	Текст как речевое предложение. Виды информации в тексте	1			
12	Средства и способы связи предложения в тексте	1			
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	
14	Сопоставительное предложение. Видовое участие	1			
15	Сопоставительное предложение. Практикум	1		1	
16	Сопоставительному	1		1	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Нынешность	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/">http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/</a>
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/">http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/</a>
19	Оформлено-действительность	1			
20	Жанры официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/">http://m.ed.gov.ru/ibok_3a/</a>
21	Интерпретация. Практикум	1		1	

22	Изложение по работе/самоис.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/110">http://m.ebooks.ru/Books/110</a>
23	Связные идиоматические единицы. Основные единицы связности	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/111">http://m.ebooks.ru/Books/111</a>
24	Пунктуация. Функциональная структура	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/112">http://m.ebooks.ru/Books/112</a>
25	Словосочетание, его структура и виды	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/113">http://m.ebooks.ru/Books/113</a>
26	Типы связи в словосочетании (подчинение, управление, примыкание)	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/114">http://m.ebooks.ru/Books/114</a>
27	Типы связи в словосочетании (составление, управление, примыкание). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/115">http://m.ebooks.ru/Books/115</a>
28	Синтаксический анализ словосочетания	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/116">http://m.ebooks.ru/Books/116</a>
29	Полтеррепетыма. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/117">http://m.ebooks.ru/Books/117</a>
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/118">http://m.ebooks.ru/Books/118</a>
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/119">http://m.ebooks.ru/Books/119</a>
32	Простые и сложные предложения. Задача предложения в простом и сложном	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.ebooks.ru/Books/120">http://m.ebooks.ru/Books/120</a>

	предложениях с союзом <b>и</b> . Практикум				Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
33	Двуоставные и однооставные предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
34	Имена предложения от главного второстепенных членов: распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
36	Главные члены двуставного предложения. Подлежащее и сказуемое выражения.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
37	Сказуемое в составе его выражения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
38	Имя существительное/связь	1		1	
39	Составные глаголы-сказуемое	1		1	
40	Составные именносказуемое	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
41	Связь между подлежащим и сказуемым	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>
43	Определённое имя второстепенный член предложения и его виды	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://bibliothek.ru/ru/90646">https://bibliothek.ru/ru/90646</a>

44	Определение образовательных и воспитательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
45	Приложение как особый вид произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
46	Дополнение как второстепенный элемент произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
47	Дополнение как дополнительный элемент произведения. Примеры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
48	Объективность как второстепенный элемент произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
49	Иллюстративность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
50	Объективность как второстепенный элемент произведения. Примеры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
51	Взросленные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
52	Повторные темы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
53	«Дополнение предложения»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
54	«Взросленные члены предложения». Примеры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>
55	Контрольная работа по теме: «Сложносоставные»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.education.ru/ru/edu">https://m.education.ru/ru/edu</a>

	«Двуязычные предложения», «Второстепенные члены предложения»				
53	Одностепенные предложения Главный член одностепенного предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11895248">https://m.ediso.ru/11895248</a>
54	Однородные группы однородных предложений и их особенности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11896192">https://m.ediso.ru/11896192</a>
55	Определительно-личные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11899428">https://m.ediso.ru/11899428</a>
56	Наступательные-личностные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11896500">https://m.ediso.ru/11896500</a>
57	Наступательные-личностные предложения Приглаголие	1		1	
58	Обобщительно-личностные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11896750">https://m.ediso.ru/11896750</a>
59	Сравнительно-присоединительные	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11896764">https://m.ediso.ru/11896764</a>
60	Безличностные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11896860">https://m.ediso.ru/11896860</a>
61	Безличностные предложения Приглаголие	1		1	
62	Начальные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11896900">https://m.ediso.ru/11896900</a>
63	Наступательные предложения «Одностепенные предложения»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.ediso.ru/11896910">https://m.ediso.ru/11896910</a>



	Практикум			
64	Понятие о простом абсолютном представлении	1		
65	Понятие об однородных членах предложения	1		
66	Способы связи однородных членов предложения в сложном предложении. Между ними	1		
67	Способы связи однородных членов предложения в сложном предложении между ними. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://nabivka.com/BookFile">https://nabivka.com/BookFile</a>
68	Однородное и неопределённое предложение	1		
69	Однородные и сложноподобные предложения. Практикум	1	1	
70	Обобщённые слова при однородных членах предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://nabivka.com/BookFile">https://nabivka.com/BookFile</a>
71	Обобщённые слова при однородных членах предложения. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://nabivka.com/BookFile">https://nabivka.com/BookFile</a>
72	Самостоятельный вопросный предложение	1		
73	Двоительные члены предложения в однородном предложении. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://nabivka.com/BookFile">https://nabivka.com/BookFile</a>
74	Социально-рисувальний	1	1	

75	Предложения с обоснованиями членами. Обоснование определений	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0010">http://lit.obssk.ru/Doc/0010</a>
76	Виды обоснованных членов. предложения: обоснованные определения.	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0011">http://lit.obssk.ru/Doc/0011</a>
77	Правильно обоснованные списки по определению	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0012">http://lit.obssk.ru/Doc/0012</a>
78	Обоснованные предложения. Присутствие	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0013">http://lit.obssk.ru/Doc/0013</a>
79	Обоснованные предложения	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0014">http://lit.obssk.ru/Doc/0014</a>
80	Обоснованные предложения. Присутствие	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0015">http://lit.obssk.ru/Doc/0015</a>
80	Обоснованные предложения	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0016">http://lit.obssk.ru/Doc/0016</a>
81	Обоснованные предложения. Присутствие.	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0017">http://lit.obssk.ru/Doc/0017</a>
82	Обоснованные предложения. и обоснованные списки	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0018">http://lit.obssk.ru/Doc/0018</a>
83	Обоснованные предложения. обоснованные списки	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0019">http://lit.obssk.ru/Doc/0019</a>
84	Обоснованные предложения. обоснованные списки	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0020">http://lit.obssk.ru/Doc/0020</a>
85	Обоснованные предложения. обоснованные списки	1	Библиотечка ЦОК <a href="http://lit.obssk.ru/Doc/0021">http://lit.obssk.ru/Doc/0021</a>

86	<p>Лекция 1. Особенности работы с обращениями. Проверка качества работы. «Предложения с обращениями граждан», «Предложения с обращениями граждан».</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
87	<p>Контрольная работа по лекции «Предложения с обращениями граждан», «Обсуждение».</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
88	<p>Предложения с обращениями</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
89	<p>Предложения с обращениями. Практикум</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
90	<p>Предложения с обращениями. Практикум</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
91	<p>Предложения с обращениями. Практикум</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
92	<p>Особенности работы с обращениями и входящих, исходящих, служебных и предложений.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
93	<p>Предложения с обращениями</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
94	<p>Предложения с обращениями. Практикум</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>
95	<p>Задачи организации и предложения с обращениями и входящими, исходящими, служебными и предложениями.</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.vk.com/cso">https://m.vk.com/cso</a></p>



## 9 КЛАСС

## Количество часов

№

Тема урока

Всего

Контрольные

Практические

Датуму

Электронные ресурсы

1) Русский язык — национальный язык русского народа. Форма выражения национальной культуры.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book234/>

2) Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book236/>

3) Русский язык в современном мире.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book238/>

4) Русский язык — один из наиболее распространенных языков мира.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book240/>

5) Повторение. Правписание корней и приставок.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book242/>

6) Повторение. Приписанные суффиксы слов разных частей речи.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book244/>

7) Повторение. Средства связи в предложении и тексте.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book246/>

8) Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book248/>

9) Контрольная работа «Словосоревнования» и ситуационные работы.

Библиотека ЦОК  
<https://ns.edoson.ru/Book250/>

10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss459a">http://m.abso.ru/iss459a</a>
11	Виды речевой деятельности: Виды чтения	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss47a">http://m.abso.ru/iss47a</a>
12	Виды речевой деятельности, Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss380">http://m.abso.ru/iss380</a>
13	Виды речевой деятельности: Подготовка к следующему изложению	1	
14	Изложение (решение задачи)	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss119">http://m.abso.ru/iss119</a>
15	Текст (решение задачи)	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss119a">http://m.abso.ru/iss119a</a>
16	Функционально-смысловые типы речи (описание)	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss120">http://m.abso.ru/iss120</a>
17	Информационная работа (краткая)	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss120a">http://m.abso.ru/iss120a</a>
18	Языкознание (интернет)	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss120">http://m.abso.ru/iss120</a>
19	Язык художественной литературы: Основные образные средства марксистские средства русской литературы	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss120a">http://m.abso.ru/iss120a</a>
20	Наука (история)	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss120a">http://m.abso.ru/iss120a</a>
21	Основные жанры научного стиля: Структура реферата и решение задачи	1	Библиотека ЦОК <a href="http://m.abso.ru/iss120a">http://m.abso.ru/iss120a</a>

22	Інформаційна переробка научного тексту. Практикум.	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/506">http://m.ed.gov.ua/ua/506</a>
23	Семантико-радянське значенню	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
24	Поняття о складном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
25	Поняття о сложносочинённом предложении, его структура.	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
26	Семантико-радянське значення с об'єднаними значеннями слова	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
27	Види зв'язків між частинами речення	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
28	Семантичне ототоплення між двома частини сложносочинённого предложения	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
29	Види сложносочинённых предложений. Смысловое ототопление. Смысловое ототопление между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
30	Виды предложения в сложносочинённых предложениях	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
31	Виды предложения в сложносочинённых предложениях. Пунктуационная норма	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>
32	Виды предложения в сложносочинённых предложениях	1	1	1	Бібліотека ЦОК <a href="http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101">http://m.ed.gov.ua/ua/1017/101</a>

	Практикум				Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baa716d">https://m.abso.ru/1baa716d</a>
33	Синтаксисовой и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	У			
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	У		У	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baa716d">https://m.abso.ru/1baa716d</a>
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений и речи	У			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baa716d">https://m.abso.ru/1baa716d</a>
36	Повторяющиеся «Сложносочинённое предложение»	У			
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	У		У	
38	Практикум Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	У		У	Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baa716d">https://m.abso.ru/1baa716d</a>
39	Понятие и структура сложносочинённого предложения	У			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baa716d">https://m.abso.ru/1baa716d</a>
40	Слова и союзные слова в сложносочинённом предложении	У			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baa716d">https://m.abso.ru/1baa716d</a>
41	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	У			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baa716d">https://m.abso.ru/1baa716d</a>
42	Сопоставление расчленённого предложения: точка и двоеточие	У		У	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	У			Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baa716d">https://m.abso.ru/1baa716d</a>



44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Проститум	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Проститум	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>
56	Сложноподчиненные предложения с	I	Библиотека ЦОК <a href="https://ru.ecampus.ru/Book/4116">https://ru.ecampus.ru/Book/4116</a>

	придаточными образами действия		<a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
60	Образные, иносказательные, олицетворительные, метафорические, гиперболы, эпитеты и сравнения в сложноподчиненном предложении	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
61	Пришла постановка имен прилагательных и сложноподчиненных предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
63	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
64	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
65	Понятие о теме	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
66	«Сложноподчиненные предложения» Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>
67	Контрольная работа по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="http://www.sibscs.ru/BookStore">http://www.sibscs.ru/BookStore</a>

	Сложноуменьшение предложения*		<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
70	Выделительные и вводные предложения	1	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Приказное	1	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Приказное	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, условия, сопоставления	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
75	Двоетипие в бессоюзном сложном предложении. Приказное	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и сопоставления	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
77	Член в бессоюзном сложном предложении. Приказное	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного	1	Библиотека ЦОК <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%9A</a>

	предложения								
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Пристипкум	I							Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baaa086">https://m.abso.ru/1baaa086</a>
80	Грамматическая значимость бессоюзных сложных предложений и союзных предложений. Пристипкум	I							Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baaab16">https://m.abso.ru/1baaab16</a>
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Пристипкум	I							Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baaabef">https://m.abso.ru/1baaabef</a>
82	Центральные темы «Бессоюзные сложные предложения». Пристипкум	I							Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baaaf84">https://m.abso.ru/1baaaf84</a>
83	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения». Пристипкум	I							
84	Сложное изречение с грамматическим значением (в тестовой форме)	I							Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baaa852">https://m.abso.ru/1baaa852</a>
85	Сложное предложение с релятивизацией союзной и бессоюзной связи	I							Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baaa860">https://m.abso.ru/1baaa860</a>
86	Типы сложных предложений с релятивизацией и бессоюзной связью	I							
87	Нормы построения сложных предложений с релятивизацией и бессоюзной связью	I							Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baaa888">https://m.abso.ru/1baaa888</a>
88	Признаки построения сложных предложений с релятивизацией и бессоюзной связью	I							Библиотека ЦОК <a href="https://m.abso.ru/1baaa8d8">https://m.abso.ru/1baaa8d8</a>

89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Притягательное.	1	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.obl.gov.ru/biblioteka/">https://m.obl.gov.ru/biblioteka/</a>
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	1		
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	1		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами связи" и "Бессоюзной связи".	1		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами связи" и "Бессоюзной связи". Притягательное.	1	1	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		Библиотечка ЦОК <a href="https://m.obl.gov.ru/biblioteka/">https://m.obl.gov.ru/biblioteka/</a>
95	Косвенная речь.	1		Библиотечка ЦОК <a href="https://m.obl.gov.ru/biblioteka/">https://m.obl.gov.ru/biblioteka/</a>
96	Шестая глава прописания при изъяснительном.	1		Библиотечка ЦОК <a href="https://m.obl.gov.ru/biblioteka/">https://m.obl.gov.ru/biblioteka/</a>
97	Повторение главы «Прямая и косвенная речь». Притягательное.	1	1	Библиотечка ЦОК <a href="https://m.obl.gov.ru/biblioteka/">https://m.obl.gov.ru/biblioteka/</a>
98	Методика контрольной работы (в формате ГИА).	1	1	
99	Повторение. Прямое и косвенное высказывание.	1		Библиотечка ЦОК

	словами разных частей речи			<a href="http://www.rusakov.ru/ru/works/01a">http://www.rusakov.ru/ru/works/01a</a>
10	Повторение. Заглаvia в простом и сложном предложениях	1		Библиотечка ЦОК <a href="http://www.rusakov.ru/ru/works/12a">http://www.rusakov.ru/ru/works/12a</a>
10	Повторение. Деепричие в простом и сложном предложениях	1		Библиотечка ЦОК <a href="http://www.rusakov.ru/ru/works/14a">http://www.rusakov.ru/ru/works/14a</a>
10	Повторение. Тире в простом и сложном предложениях	1		Библиотечка ЦОК <a href="http://www.rusakov.ru/ru/works/17a">http://www.rusakov.ru/ru/works/17a</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				
		10	0	21
		2		