

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени четырехжды Героя
Советского Союза Георгия Константиновича Жукова
города Лабинска муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНА:

Решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 5 имени Г.К. Жукова
города Лабинска Лабинского района
Протокол № 1
Председатель



Н.В.Яковенко
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации 2022-2025

г. Лабинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1 Кадровое обеспечение.....	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	54
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми потребностями.....	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активн ой жизненной позиции обучающихся.....	56
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	58
Приложение 1.....	62
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	65

Пояснительная записка

Программа воспитания МОБУ СОШ № 5 имени Г.К.Жукова города Лабинска Лабинского района (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МОБУ СОШ № 5, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное

участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОБУ СОШ № 5 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

На основе данной программы классные руководители составляют свою программу воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 5: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 5 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p align="center">Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</p>
<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОБУ СОШ №5 имени Г.К.Жукова Лабинского района муниципального образования Лабинский район расположена в микрорайоне семсовхоза в г.Лабинске, Лабинского района, Краснодарского края. В 2020 году школе присвоено имя Великого русского полководца и государственного деятеля XX века Маршала Советского Союза (1943), четырежды Героя Советского Союза, Георгия Константиновича Жукова.

На начало 2022-2023 учебного года в школе около 701 обучающихся в 28-х классах. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. 9-11 классы работают в режиме шестидневной недели.

В школе около 40 педагогических работников.Классных коллективов 28, классных руководителей 28, воспитательный процесс в школе сопровождают: 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 советник директора по воспитательной работе, 1 педагог- психолог, 1 социальный педагог.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди молодого возраста, это связано с доступностью приобретения жилья, существует полинациональность (цыгане, армяне, черкесы, украинцы и др). В школе обучается около 80 детей ОВЗ. В МОБУ СОШ 5 без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой, имеются спортзал, спортивная площадка, площадка по ПДД. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Школа имеет свои традиции, которые передаются от старшеклассников

к младшеклассникам из поколения в поколение. Подхватывающие эстафету первоклассники с удовольствием принимают участие в общественной жизни школы.

Особое внимание уделяется мероприятиям оборонно-массовой и военно-патриотической направленности: посвящению ребят в «Юные Жуковцы», конкурсу хоровой военной песни, организации помощи ветеранам ВОВ и детям войны и др. Участники школьного военно-патриотического клуба ежегодно занимают призовые места на смотрах и соревнованиях допризывной молодежи краевого и межрегионального уровней.

Действует работа движений: «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Юные Жуковцы», «Росток». Есть класс казачьей направленности.

Школа активно сотрудничает с Советом ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», ДК «Мирненский», много мероприятий проводится совместно: общешкольные собрания, встреча с афганцами и тп. Развито межведомственное взаимодействие – ОПДН ОМВД России по Лабинскому району, КДН и ЗП администрации муниципального образования Лабинский район, центр занятости населения Лабинского района, управление по делам молодежи администрации муниципального образования Лабинский район, молодежный центр досуга «Портал» Лабинского городского поселения, управление культуры администрации муниципального образования Лабинский район, управление физической культуры и спорта администрации муниципального образования Лабинский район. М ОБУ СОШ № 5 имени Г.К. Жукова города Лабинска также тесно сотрудничает с ДОП учреждениями управления образования: МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска, МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе г. Лабинска, МБУ ДО «ЭБЦ» г. Лабинска, МАУДО СЮТур г. Лабинска.

Школа сотрудничает с подрядными организациями, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы.

Основа воспитательной работы в школе: **сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление**. Созданы условия для самореализации и лично

стного роста детей и педагогов.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ № 5 имени Г.К. Жукова города Лабинска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ № 5 имени Г.К. Жукова города Лабинска - стержнем годового цикла воспитательной работы школы - являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности), предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

С 2022-2023 учебного года в МОБУ СОШ № 5 им.Г.К. Жукова вводится программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов (приложение 1).

Также на базе школы действуют направления курсов дополнительного образования, которые выбираются школьниками, исходя из личных интересов:

Туристско-краеведческая деятельность. «Любимый край» в рамках дополнительного образования направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Познавательная деятельность в курсе внеурочной деятельности «Военно-прикладная подготовка» - курс дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Театральный кружок «Этюд»-курс внеурочной деятельности», «Умелые ручки»- курс дополнительного образования, создающий благоприятные условия для просоциальной

самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. «Основы православной культуры»-духовно-нравственное направление, «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», «Орлята России», «Лидер РДШ»- общеинтеллектуальное направление, курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Военно-спортивное направление «Линейцы», «Самбо» - спортивно оздоровительное направление, направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. «Умелые ручки» - курс дополнительного образования, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них усидчивости, трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Также к трудовой деятельности можно отнести работу детских движений «Росток» и «Волонтеры Победы», имеющих социальное направление.

Игровая деятельность. «Шахматы»-курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений выстраивать логические цепочки, просчитывать результат своих действий на несколько шагов вперед.

2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Комплекс главных традиционных общешкольных дел и событий, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Без срока давности», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти» и др.);
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Киноуроки», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной - «Посылка солдату», экологической - «Сдай макулатуру – спаси дерево», патриотической - «Согреем сердца ветеранов», трудовой направленности - «Санитарные пятницы» и т.д.) ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона и ДК «Мирненский» праздники для ветеранов (поздравление с Днем защитника отечества), фестивали (день семьи, любви и верности), представления военно-патриотической песни (Битва хоров), спортивные состязания (а ну-ка мальчики), открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественные линейки, посвящённые началу учебного года, последнему звонку, еженедельному поднятию/спуску флагов, в секубанский месячник военно-патриотической работы, школьный фестиваль театрализованной песни, посвящённый Великой Победе, и т.д.

- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!».

- Разновозрастные сборы – ежегодные, многодневные, выездные события – учебно-тренировочные сборы (для юношей призывного возраста), однодневные и многодневные походы (на кордон Умпырь), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается

особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Церемонии награждения по итогам года похвальными листами, грамотами, благодарственными письмами школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

1 Уровень начального общего образования.

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1 сентября	Всероссийский праздник «День Знаний»
	2-8 сентября	Неделя безопасности
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
	17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
Октябрь	1 октября	Международный день пожилого человека
	1 октября	Международный день музыки
	4 октября	Всемирный день защиты животных
	5 октября	Международный день учителя Праздничный концерт «Нашим дорогим учителям»
	16 октября	День отца в России
	25 октября	Международный день школьных библиотек
	28 октября	День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства – День воинской славы России
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
	27 ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3 декабря	День Неизвестного Солдата в России
	5 декабря	День добровольца (волонтёра),
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	25 января	День российского студенчества

	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Январь	7 января	Рождество Христово
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	1 марта	Всемирный день гражданской обороны
	3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья
	12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22 апреля	Всемирный день Земли
	27 апреля	День российского парламентаризма
	30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1 мая	День Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	21 мая	Последний звонок
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	6 июня	День русского языка – Пушкинский день России
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби

2. Уroveň основного общего образования.

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1 сентября	Всероссийский праздник «День Знаний»
	2-8 сентября	Неделя безопасности
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
	17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
Октябрь	1 октября	Международный день пожилого человека
	1 октября	Международный день музыки
	4 октября	Всемирный день защиты животных
	5 октября	Международный день учителя Праздничный концерт «Нашим дорогим учителям»
	16 октября	День отца в России
	25 октября	Международный день школьных библиотек
	28 октября	День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства – День воинской славы России
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
	27 ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3 декабря	День Неизвестного Солдата в России
	5 декабря	День добровольца (волонтёра),
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	25 января	День российскогостуденчества
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Январь	7 января	Рождество Христово
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от

		фашистской блокады (1944 год)
Февраль	2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	1 марта	Всемирный день гражданской обороны
	3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья
	12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22 апреля	Всемирный день Земли
	27 апреля	День российского парламентаризма
	30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1 мая	День Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	21 мая	Последний звонок
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	6 июня	День русского языка – Пушкинский день России
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби

3. Уровень среднего общего образования.

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1 сентября	Всероссийский праздник «День Знаний»
	2-8 сентября	Неделя безопасности
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
	17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного,

		писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
Октябрь	1 октября	Международный день пожилого человека
	1 октября	Международный день музыки
	4 октября	Всемирный день защиты животных
	5 октября	Международный день учителя Праздничный концерт «Нашим дорогим учителям»
	16 октября	День отца в России
	25 октября	Международный день школьных библиотек
	28 октября	День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства – День воинской славы России
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
	27 ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3 декабря	День Неизвестного Солдата в России
	5 декабря	День добровольца (волонтера),
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	25 января	День российского студенчества
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Январь	7 января	Рождество Христово
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	1 марта	Всемирный день гражданской обороны
	3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья
	12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22 апреля	Всемирный день Земли
	27 апреля	День российского парламентаризма
	30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1 мая	День Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	21 мая	Последний звонок
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	6 июня	День русского языка – Пушкинский день России
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби

2.2.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (школьный конкурс театрализованной песни времён ВОВ, новогодний праздник, акция «Посылка солдату», «Согреем сердца ветеранов» и т.д.);

- участие в проекте «Разговор о важном», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Проведение Уроков мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами ВОВ, представителями Совета ветеранов;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничные концерты для ветеранов, учителей, родителей, посильная шефская помощь ветеранам и др.)

2.2.5 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповом уровне:

- Общешкольный Совет отцов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом не менее двух раз в год: начало и середина учебного года;

Наиндивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- родительский патруль и контроль за горячим питанием.

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Науровнешколы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; (выборы президента школы)
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квн, флешмобов и т.п.);

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

Наиндивидуальномуровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

- выявление и поддержка обучающихся с активной жизненной позицией;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций;
- обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в общеобразовательной организации;
- защита прав обучающихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся
- развитие у участников органов ученического самоуправления умения
- аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МОБУ СОШ №5 ведут работу следующие объединения: Детское общественное объединение «Лидер РДШ», Юнармейский отряд, Школьный спортивный клуб (ШСК) «Импульс», Отряд юных инспекторов движения (ЮИД), Школьное движение «Юные Жуковцы», «Росток», «Волонтеры Победы».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических

процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменной группы и почётного караула в праздничные дни и дни воинской славы

- работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В школе есть класс казачьей направленности. Учащиеся класса активно участвуют в исследовательской деятельности, конкурсах и соревнованиях, направленных

на пропаганду казачества. В работе с классом казачьей направленности основными направлениями работы являются:

1. История и современность кубанского казачества;
2. Традиционная культура кубанского казачества (фольклор и декоративно-прикладное искусство);
3. Основы православной культуры;

Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

Школа сотрудничает с ЛГКО (наставничество Лабинское Городское Казачье Общество казаков общества над школой, выставки, встречи и др.), музеями (посещение выставок, помощь в организации мероприятий, в т. ч. и городских, участие в проектах по изучению истории и пропаганде казачества), ДК «Мирненский» (участие в мероприятиях). Есть музейный уголок «Казачий быт» в кабинете Кубановедения, который закреплен за классом казачьей направленности. На территории школы есть элементы казачьего двора. Ежегодно проводятся конкурсы и выставки творческих работ, посвящённых казачеству. Введены курсы внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества». На уроках кубановедения, технологии ребята ведут исследовательскую и проектную деятельность по данной теме.

- Работа движения «Юнармия» предполагает мероприятия по подготовке подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическому воспитанию старшеклассников, а также направлена, прежде всего, на морально-психологическую и правовую подготовку подростков к военной службе, а также на получение первоначальных знаний и практических навыков допризывной подготовки.

Учащиеся, члены школьного отряда «Юнармии», принимают участие в организации и проведении городских мероприятий («Бессмертный полк», «Парад Победы», уход за памятниками и обелисками города, участие в

городских соревнованиях, конкурсах и смотрах, помощь ветеранам и др.)

На школьном уровне.

Подростки изучают основы воинской службы, повышают уровень физической подготовки, дисциплины, проявляют заботу о ветеранах ВОВ и локальных войн – бывших педагогов школы, несут вахту у школьного обелиска.

- Работа детского объединения «Росток» имеет военно-патриотическое направление. Учащиеся, участники данного объединения, принимают активное участие в ежегодных патриотических акциях, так как «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Помним, гордимся!», «Письмо Победы» и др.

- Работа детского движения «Волонтеры Победы» направлена на воспитание в подрастающем поколении чувства долга, уважения к дедам и прадедам, участникам военных действий. Учащиеся, состоящие в данном отряде, оказывают помощь ветеранам, пожилым людям, проживающим в городе Лабинске, участвуют в уборке территорий, следят за состоянием памятников (очищают от травы, красят, возлагают венки). Участвуют в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, высаживание деревьев, аллей), а также в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

2.2.8 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы¹;

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

¹ П. 2.2.13.

– походы выходного дня с участием учителей физической культуры (ст. Ахметовская «Ласточкино гнездо», п. Никитино «Капустинский водопад» и др.); экскурсии на предприятия г.Лабинска; в ССУЗы; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры г. Лабинска, г. Армавира, г. Майкопа, г. Краснодара и др.: выставочного зала, Лабинского краеведческого музея, Майкопской республиканской филармонии, Армавирского театра, городской библиотеки и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Кубани и Лабинского района, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего начиная с начальных классов, в которых просматривается профориентация, проекты «кем работают мои родители», конкурс рисунков «моя будущая профессия».

- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (хлебзавод, пожарная часть, кубань спас, библиотеки и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, проводимых совместно с центром занятости Лабинского района, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ЛМК, ЛАТ ЛСТТ Кубани и республики Адыгея);

- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория», «Большая перемена», «Урок цифры» и др.;

- участие в Юнармейских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей расположенных в Лабинском районе, г. Армавира и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение, через школьный стенд наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «Одноклассники» и «В контакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- на первом этаже размещен столик и пуфики для игры в шахматы, декоративные стеллажи в виде деревянных домиков, в которых размещены книги для чтения.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; настенных игр (шахматы, головоломки), картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира в том числе в рамках реализации Всероссийского проекта «Культура для школьников»; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, рекреационных зоны отдыха, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) к новому году, к 23 февраля, к 8 марта, к 1 мая, к 9 мая, последний звонок.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Лабинской ЦРБ, органов опеки и социальной защиты населения по Лабинскому району, отделами КДН и ОПДН по делам несовершеннолетних полиции Лабинского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС, инспекторами районного отделения ГИБДД.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- - тематические беседы и классные часы;
- - информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- - объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- - показательные занятия с элементами тренингов;
- - лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами социальнопсихологических служб района;
- - групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы, службы школьной медиации;
- - плановые и оперативные заседания Совета профилактики правонарушений;
- - беседы со специалистами Лабинской ЦРБ
- - индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- - социально-психологическое тестирование обучающихся;
- - мониторинги и анкетирование.

2.2.13 Социальнопартнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование и окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ СОШ № 5 им. Г.К.Жукова г. Лабинска, Лабинского района являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
СЮТУР	Мероприятия в рамках спортивно-туристской направленности (по договорённости).
МАОУ ДО ЦТ	Мероприятия творческой направленности (по договорённости).
МАОУ ДО ЦТ г. Лабинска; Центр досуга молодежи «Портал»;	
МирЛабы	Дополнительное образование детей
Эколого-биологический центр	Дополнительное образование детей
Лабинский краеведческий музей им. Ф.И. Моисеенко;	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Управление по делам молодежи администрации МО Лабинский район Молодёжный центр «Портал»	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация трудоустройства обучающихся. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.

Лабинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО ДЮСШ игровых видов спорта г. Лабинска	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий.
МБУ ДО ДЮСШ «Лидер» г. Лабинска	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий.
Спортивный комплекс «Олимп»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД ОМВД России По Лабинскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках родительских собраний
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ОМВД России по Лабинскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках родительских собраний
ДК «Мирненский»	Проведение совместных мероприятий Дополнительное образование детей (КЛО)

2.2.14 Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует

благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

– Личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

– Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «ЮИД», отряд «Юнармия».

– Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

– участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо- культурной направленности;
- волонтерство.

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель Директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель Директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Следит за работой Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Ученического советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ ШСК1

Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует разработку КИПР с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностические и коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. медиация</p>
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	27	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	41	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями (в том числе в рамках РДШ).
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-

		развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
--	--	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном ученическом совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке и снятии детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>олимпиады, конкурсы, соревнования</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-

педагогической поддержке семей обучающихся, содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений и информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения культуре Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения -
наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдении справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения -
использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского общества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности

с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

– Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

– Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

– Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

– Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

– Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

–Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

–Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

–Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

(какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.

- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.

- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя

- Самоанализ классного руководителя

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;

- МО классных руководителей;

- заседания Совета профилактики;

- работа психолого-педагогической службы;

- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, на решение которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Недельный план внеурочной деятельности
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю												Итого
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	
Часть, обязательная для всех обучающихся														
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры О важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Дополнительное изучение учебных предметов	Естественно-научная грамотность	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,5
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
	Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
Развитие личности и самореализации обучающихся (творческое и физическое развитие, др)	Самбо	1	1	1										3
	Театральная деятельность				1									1
Комплекс воспитательных мероприятий	Урок мужества	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Безопасные дороги Кубани	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	3
	Проект «Орлята России»	1	1	1										3
Вариативная часть														
Профориентационная работа (предпринимательство, финансовая грамотность)	Основы финансовой грамотности	Реализуется в лагере дневного пребывания «Солнечный» в летний каникулярный период.												
Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	Реализуется через курс дополнительного образования «Любимый край»												

Развитие личности и самореализации обучающихся (творческое и физическое развитие, др)		Реализуется через курс дополнительного образования «Шахматы»												
	<i>Итого</i>	5,7 5	5,7 5	5,7 5	5,2 5	5,2 5	5,25	4,2 5	4,2 5	4, 2 5	4,25	4,25	4,25	58,5 / 56,5

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю														Итого
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	
Часть, обязательная для всех обучающихся																
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика (1 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								3	
	Естественно-научная грамотность (2 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								3	
	«История и современность кубанского казачества»								1						1	
	ОПК								0,5						0,5	
	«Традиционная культура кубанского казачества»								0,5						0,5	
	Военно-спортивное направление «Линейцы»								1						1	
	Краеведческий туризм				1	1	1	1		1		1		1	4	
Комплекс воспитательных мероприятий	Урок Мужества	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	

Вариативная часть																
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность (2 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									3
	Математическая грамотность (1 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									3
Профориентационные занятия	Основы финансовой грамотности							1		1		1				3
Развитие личности и самореализации обучающихся (творческое и физическое развитие)	Самбо	1	1	1												3
	Театральная деятельность	1														1
	Шахматы	Реализуется за счет дополнительного образования в курсе «Шахматы»														
	Безопасные дороги Кубани	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	<i>Итого</i>	6,25	6,25	6,25	5,25	5,25	5,25	4,25	5,25	4,25	4,25	4,25	4,25	3,25	3,25	67,5/57,5

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		Итого
		10а	11а	
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	2
Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	1	1	2
Комплекс воспитательных мероприятий	Урок Мужества	1	1	2
	Безопасные дороги Кубани	0,25	0,25	0,5
Вариативная часть				
Развитие личности и самореализации обучающихся (творческое и физическое развитие)	Реализуется за счет школьного спортивного клуба «Импульс», курса дополнительного образования «Лидер РДШ», «Шахматы», КЛО ДК «Мирненский»			

	Итого	3,25	3,25	6,5
--	-------	------	------	-----

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
на 2022-2023 учебный год				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I				
2023 год - Год педагога и наставника				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.2.1 Урочная деятельность				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности		В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.		В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.		В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.		В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.		В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.		В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.		В течение учебного года	Учителя-предметники
2.2.2. Внеурочная деятельность				
№	Название курса программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-11	1	Классные руководители
2	Урок мужества	1-11	1	Классный руководитель
Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.				

3	«Математическая грамотность»			Учителя предметники
4	«Читательская грамотность»			Учителя предметники
5	«Естественнонаучная грамотность»			Учителя предметники
6	«Финансовая математика»	5-6		Учителя предметники
Курсы, занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.				
7	«Самбо»	1,5		Учитель физкультуры
8	Мероприятия в рамках деятельности РДШ			Классные руководители
9	Лидер РДШ			Соколова А.П.
10	Линейцы	76		Преподаватель - организатор ОБЖ
11	«Умелые ручки»	5-6		Попова Т.С.
2.2.3. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвященная Всероссийскому празднику «Дню знаний»	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	4-11	02.09	Классные руководители
3.	Цикл мероприятий в рамках Недели безопасности	1-11	02.09.-08.09	Классные руководители
4.	Урок мира «Эхо Бесланской печали»	1-11	03.09	Классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные Дню Краснодарского края	1-11	13.09	Классные руководители
6.	Акция, посвященная Международному Дню мира. Конкурс плакатов «Голубь мира»	1-11	20.09	Классные Руководители, Вожатая
7.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	3-11	17.09	Библиотекарь
8.	Мероприятия в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	1-11	21.09	Классные руководители
9.	Ритуал посвящения в первоклассники	1	1 неделя октября	Классные руководители
10	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Классные руководители
11	Международный день музыки.	1-11	01.10	классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Международному дню учителя. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!» Акция «Поздравь своего учителя»	1-11	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	1-9	16.10	классные руководители
14	Акция «Подари книгу библиотеке», «Подари закладку другу»	1-11	16.10	классные руководители
15	Международный день школьных библиотек Экскурсия в школьную библиотеку или	1-11	26.10	классные руководители

	Лабинскую детскую библиотеку им. А.С. Пушкина			
16	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	28.10-30.10	классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню народного единства «Мы едины»	1-11	4.11	классные руководители
18	Акция «Добрые дела»	1-11	14.11	классные руководители
19	Международный день толерантности	4-11	16.11	классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Дню словаря	1-11	22.11	классные руководители
21	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	3-11	3 неделя	классные руководители
22	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. Конкурс фотографий «Мамины глаза»	1-11	25.11	классные руководители, вожатая
23	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	классные руководители, вожатая
24	Акция в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-11	01.12	Социальный педагог
25	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-11		Преподаватель-организатор ОБЖ
26	Акция ко Дню инвалидов «Доброта творит чудеса».	1-11	03.12	Социальный педагог
27	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	3-11	01-09	Учителя истории
28	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	05.12	Классные руководители
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-11		Классные руководители
30	Всероссийская акция «Мы - граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Классные руководители
31	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-11	25.12	Заместитель директора по ВР
32	Новогодние мероприятия «По мотивам новогодних сказок» Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя елочка и игрушка»	1-11	26.12-28.12	классные руководители
33	Праздничные мероприятия «Рождественские истории» Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово»	1-11	05.01-06.01	Классные руководители, Вожатая
34	Торжественная линейка, посвященная освобождению станицы Лабинской и Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков	1-11	25.01	Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ

35	Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	1-11	27.01	Классные руководители
36	Акция «Блокадный хлеб».	1-11	27.01	Классные руководители
37	Всероссийская акция «Бескозырка»	1-11	3.02	Классные руководители
38	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-11	06-10.02	
39	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день родного языка» (21.02).	4-9		Классные руководители
40	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	4-11	15.02	Классные руководители
41	Фестиваль военной песни	5-10	17.02	Классные руководители
42	Всероссийский открытый онлайн- урок «День защитника Отечества»	3-11		Классные руководители
43	Литературно-музыкальная гостиная «Они сражались за Родину»	4		Классные руководители
44	Всемирный день гражданской обороны. Мероприятия, посвященные Дню спасателя Кубани.	1-11	01.03	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
45	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	1-11		Классные руководители
46	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	05.03	Классные руководители
47	Всероссийский открытый онлайн- урок «День Земли. (20.03). Час Земли День защиты Земли (30.03)».	1-11		Классные руководители
48	Неделя профориентации.	5-11		Классные руководители
49	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.	Классные руководители
50	Акция «Неделя позитива»	1-11		Вожатая
51	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	1-11		Вожатая
52	Всемирный день здоровья День здоровья «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-11	08.04	Классные руководители
53	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12.04	Классные руководители
54	Мероприятие, посвященное Международному Дню Земли	1-11	22.04	Классные руководители
55	Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций	1-11	3 неделя	Классные руководители
56	Акция «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	3-11		Классные руководители
57	Всероссийский открытый онлайн- урок «День Победы» (09.05).	1-11		Классные руководители
58	Международная акция «Георгиевская	1-11		Классные

	ленточка».			руководители
59	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку Праздничные классные часы, посвященные окончанию учебного года	1-11	20.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
60	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-11		Классные руководители
61	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-11		Классные руководители
62	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку Праздничные классные часы, посвященные окончанию учебного года	1-11	20.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители
63	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.			Вожатая
64	День русского языка -Пушкинский день России	1-11	06.06	Классные руководители
65	Праздничные мероприятия ко Дню России	1-11		Классные руководители
66	Акция «Окна России».		05-20.06	Вожатая
67	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби			Классные руководители
68	Фото-флешмоб «Семья - начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.			Заместитель директора по ВР
69	Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.			Заместитель директора по ВР
70	Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.			Заместитель директора по ВР
71	Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80- летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	4-10		Заместитель директора по ВР
72	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.		В течение учебного года	Руководитель ШСК
73	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.		В течение учебного года	Классные руководители
74	Проект «Орлята России»	1	В течение учебного года	Классные руководители
2.2.4 Классное руководство				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Урок Знаний.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися классного уголка	1-11	1-2 неделя сентябрь	Классные руководители

			я	
3.	Классный час, посвященный Все- м	1-11	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-11	3-10 сентябрь	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	2-11	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	3 неделя ноября	Классные руководители
10	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-11	неделя ноября	Классные руководители
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	21-25.11	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	3 неделя февраля	Классные руководители
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3 неделя января	Классные руководители
15	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	27.01	Классные руководители
16	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-11	1 неделя февраля	Классные руководители
17	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	3 неделя февраля	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11		Классные руководители
19	Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители
21	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
22	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
23	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
24	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану «Основные	Классные руководители

			школь- ные дела»	
25	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-11	В течение учебног о года	Классные руководители
26	Изучение классного коллектива.	1-11	В течение учебног о года	Классные руководители
27	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение учебног о года	Классные руководители
28	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение учебног о года	Классные руководители
29	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение учебног о года	Классные руководители
30	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение учебног о года	Классные руководители
31	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы на приз маршала Жукова Г.К.	1-11	В течение года	Заместитель дирек- тора по ВР, Преподаватель- организатор ОБЖ, Классные руководи- тели
32	Еженедельные Уроки мужества (по тематическому графику)	1-11	Еженеде- льно	Классные руководи- тели
33	Тематические пятиминутки	1-11	Еженеде- льно	Классные руководи- тели
34	Акция «Памяти героев»	1-11	В течение года	Заместитель дирек- тора по ВР, Классные руководители
35	Тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики	1-11	В течение года	Классные руководи- тели
36	Работа поисковых отрядов в рамках акции «Имя Героя»	1-11	В течение года	Классные руководи- тели
37	Организация поисково-исследовательской работы по открытию «Парты Героя»	1-11	В течение года	Классные руководи- тели
38	Участие в школьном проекте «Победа в сердце каждого живет...»	1-11	В течение года	Классные руководи- тели
39	Акция «Ветеран живет рядом»	1-11	В течение года	Классные руководи- тели
40	Вахта памяти Пост №1	9-11	По	Преподаватель-

			отдельно о графику	организатор ОБЖ Классные руководители
41	Соревнования по гиревому виду спорта, стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата, метанию гранат, ОФП, одевание противогаза и других средств защиты. Кросс допризывной молодежи.	8-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
42	Мероприятия, посвященные Дню окончания второй мировой войны	1-11	03.09	Классные руководители
43	Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества.	4-11	в течение года	Классные руководители
44	Мероприятия в рамках Урока Памяти, посвященные Дню памяти политических репрессий	1-11	29.10	Классные руководители
45	Мероприятия, посвященные дню рождения Г.К. Жукова	1-11	01.12	Классные руководители
46	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-11	03.12	Классные руководители
47	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12	Классные руководители
48	Урок мужества «Мы помним, мы гордимся» в рамках освобождения ст. Лабинской от немецко-фашистских захватчиков	1-11	24.01	Классные руководители
49	Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда	1-11	25-28 января	Классные руководители
50	Книжные выставки в школьной библиотеке: - «Освобождение станицы Лабинской и Лабинского района»; - «В годы войны»; «Боевые имена»; - «День Победы».	1-11	Январь - май	Классные руководители, библиотекарь
51	Единый урок мужества. «Дети Сталинграда» - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	1-4 февраля	Классные руководители
52	Мероприятия, посвященное Дню памяти юного Героя антифашиста «Они были взрослыми детьми»	1-11	08.02	Классные руководители
53	Единый урок мужества. «Битва за Кавказ» - 13 февраля 1943 года были сняты с вершин Эльбруса немецкие флаги и установлены флаги СССР	1-11	13 февраля	Классные руководители
54	Единый урок мужества. «Афганистан - героизм и трагедия XX века» - День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	15 февраля	Классные руководители
55	Акции «Мир начинается с тебя» (посылка солдату)	1-11	Февраль	Классные руководители
56	Праздничные классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	19-21 февраля	Классные руководители
57	Мероприятия, посвященные Всемирному	1-11	1 марта	Классные

	Дню гражданской обороны			руководители
58	Участие в благотворительной акции «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Классные руководители
59	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	5-9 мая	Классные руководители
60	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби - Дню начала Великой Отечественной войны	1-11	22.06	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		В течение учебного года	Классные руководители
2.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.		В течение учебного года	Классные руководители
3.	Взаимодействие с педагогами ДО, старшей вожатой по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.		В течение учебного года	Классные руководители
4.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.		В течение учебного года	Классные руководители
5.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в работе Совета профилактики, штаба воспитательной работы		По мере необходимости	Классные руководители
2.2.5 Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содер-		В течение учебного года	Классные руководители

	жательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.		По мере необходимости	Классные руководители
3.	Проведение классных родительских собраний.		Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4.	Организация работы родительского актива класса.		По мере необходимости	Классные руководители
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.		По мере необходимости	Классные руководители
6.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).		В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Руководитель ЮИД
7.	Организация Родительского контроля качества питания.		В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
8.	Организация работы Родительского совета школы.		В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Организация работы Управляющего совета школы.		В течение учебного года	Директор
10	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.		В течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР.
11	Классные родительские собрания согласно утвержденной циклограмме).		Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
12	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.		В течение учебного года	Кл. руководители
13	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом		В течение учебного года	Зам. директора по ВР
14	Организация участия родителей в пед. консилиумах.		В течение учебного года,	Заместители директора по УР, ВР.

			по мере необходимости	
15	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.		По плану работы	Классные руководители Зам. Директора по ВР
16	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение учебного года, по мере необходимости		Классные руководители Администрация,
2.2.6. Самоуправление				
1.	Выбор лидера и актива класса. Распределение обязанностей между активом класса.	1-11	1 неделя	Классные руководители
2.	Оформление классного уголка. Организация дежурства по классу.	1-11	2 неделя	Классные руководители
3.	Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?»	1-11	3 неделя	Педагог-психолог
4.	Выборы лидера школы	5-11	Согласно письму УО	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
5.	Организация работы школьного ученического совета	8-11	октябрь	Советник по воспитанию
6.	Заседание школьного ученического совета	8-11	ежемесячно	Советник по воспитанию
2.2.7 Детские общественные объединения				
1.	Работа волонтерского отряда «Волонтеры Победы»	8-11	В течение года	Руководитель отряда
2.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
3.	Участие в муниципальных играх «Что? Где? Когда?», «КВН»	5-10	По графику УДМ	Советник директора по воспитанию
4.	Работа юнармейского отряда	4-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Работа военно-патриотического клуба «Витязи»	9,10	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Работа отряда «Юные жуковцы» Работа отряда «Росток» Работа Посещение и поздравление ветеранов педагогического труда Посещение ветеранов, оказание социально-бытовой помощи	7-9 8-10	В течение года	Руководитель отряда
2.2.8 Внешкольные мероприятия				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.		В течение учебног	Классные руководители

			о года	
2.	Тематические мероприятия на базе Лабинского краеведческого музея.		В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе Лабинской городской библиотеки		В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.		В течение учебного года	Вожатая
5.	Посещение кинотеатра «Восход».		В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в проекте «Культурный норматив школьника»	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
7.	Участие в проекте «Киноуроки в школе»	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
8.	Прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-11	в течение года	Классные руководители
9.	Познавательно-развлекательные экскурсии в другой город	1-11	в течение года	Классные руководители
10	Экскурсии в музей, по местам боевой славы края, в том числе виртуальные экскурсии	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
11	Посещение Лабинской детской библиотеки им. А.С. Пушкина	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
12	Посещение храма, в том числе виртуальные экскурсии.	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
13	Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека.	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
14	Посещение и поздравление ветеранов педагогического труда Посещение ветеранов, оказание социально-бытовой помощи			
2.2.9 Профориентация				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	8-11	сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
2.	Участие в социальном проекте «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь - май	Ответственный за профориентацию, классные руководители
3.	Посещение, (в том числе онлайн) средних учебных заведений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования	9-11	Сентябрь - май	Ответственный за профориентацию, классные руководители
4.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий	9-11	В течение	Ответственный за профориентацию,

	учащимися, элективных курсов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»		года	классные руководители
5.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	9-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
6.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	8-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
7.	Организация встреч с представителями учебных заведений	9-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
8.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) Решение кейсов		октябрь-май	Классные руководители
9.	Просмотр онлайн уроков Шоу профессий http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/	5-11	В течение года	Классные руководители
10	Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	9-11	В течение года	Учителя предметники
11	Летнее трудоустройство Подсобные рабочие», «Тимуровцы»	8-10	Июнь-август	Заместитель по ВР, соц.пед.
2.2.10 Школьные медиа				
1	Участие в съемках видеороликов социальной направленности	5-11	В течение года	Классные руководители
2	Участие в акциях для публикаций на официальной странице школы	1-11	В течение года	Классные руководители
2.2.11 Организация предметно-эстетической комфортной среды				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьного кабинета		декабрь	Заместитель директора по ВР
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.		Август	Заместитель директора по ВР
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
4.	Размещение в рекреациях школы выставок, портретов выдающихся военных, героев и защитников Отечества.		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК, Одноклассники (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ		В течение	Вожатая

	обучающихся (по отдельному плану).		учебног о года	
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.		В течение учебног о года	Классные руководители
8.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.		В течение учебног о года	Классные руководители
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).		В течение учебног о года	Заместитель директора по ВР
10	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.		В течение учебног о года	Заместитель директора по ВР
11	Выставки работ декоративноприкладного творчества обучающихся.		В течение учебног о года	Вожатая

2.2.12 Профилактика и безопасность

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Утверждение плана и состава ШВР Утверждение плана и состава Совета профилактики	1-11	а вгуст	Заместитель директо- ра по ВР
2.	Проведение Совета профилактики	1-11	ежемеся- чно	Заместитель директо- ра по ВР
3.	Проведение заседаний штаба воспитательной работы	1-11	ежемеся- чно	Заместитель директо- ра по ВР
4.	Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	1-11	В течение года	Заместитель директо- ра по ВР
5.	Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директо- ра по ВР
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учетах	1-11	ежемеся- чно	Социальный педагог
7.	Организация и проведение бесед, консультаций для родителей по профилактике вредных привычек у школьников	1-11	По необход- имости	Социальный педагог
8.	Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины	1-11	Ежеднев- но	Социальные педагог и, классные руководители
9.	Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и	1-11	1 неделя сентябр	Заместитель директо- ра по ВР

	администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы		я	
10	Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	1-11	1 неделя сентября	Социальные педагоги, классные руководители
11	Оформление социальных паспортов классов и школы	1-11	1 неделя сентября	Социальные педагоги, классные руководители
12	Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-11	1 неделя сентября	классные руководители
13	Беседа по профилактике безопасности дорожного движения	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
14	Урок «Терроризм - угроза обществу»	1-11	2-3 сентября	Классные руководители
15	Цикл тематических классных часов «Право на жизнь»	1-11	2 неделя сентября	классные руководители
16	Спортивные соревнования «Мы выбираем ЗОЖ»	1-11	3 неделя сентября	Руководитель ШСК «Импульс», классные руководители
17	Мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек	1-11	4 неделя сентября	классные руководители
18	Выставка рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни» Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенний период Проведение инструктажей	4 1-11	1 неделя	Классные руководители
19	Групповые и индивидуальные беседы «Предупреждение самовольных уходов»	1-11	2 неделя октября	Классные руководители
20	Мероприятие по профилактике правонарушений: «Как не стать жертвой преступления?» «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего?»	1-11	3 неделя октября	Классные руководители
21	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	3 неделя	Классные руководители
22	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	1-11	4 неделя	Классные руководители
23	Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	1-11	4 неделя	Классные руководители
24	Классные часы «Профилактика самовольных уходов», «Побег в никуда», «Опасность самовольных уходов для	5-11	1 неделя ноября	Классные руководители

	несовершеннолетних и последствия», «У опасной черты».			
25	Беседы: - «Знакомство с правилами этикета, выявление и обоснование модели поведения, соотносящейся в обществе с понятиями «леди и джентельмен». - «О развитии девочки/мальчика»; - «О проявлениях мужественности: помощь младшим и слабым» (для мальчиков); - «Роль женщины в различных областях человеческой жизни» (для девочек).	1-11	2 неделя ноября	Классные руководи- тели
26	Проведение бесед, инструктажей по разъяснению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ	1-11	1 раз в начале чет- верти	Классные руководи- тели
27	Уроки доброты «Содружество», направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма среди обучающихся	1-11	2 неделя ноября	Классные руководи- тели
28	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1-11	3 неделя	Классные руководители
29	Беседы по всем видам безопасности и профилактике экстремизма и терроризма	1-11	4 неделя	Классные руководители
30	Всемирный день борьбы со СПИДом. (1.12)	1-11	01.12	Классные руководители
31	Профилактические беседы по профи- лактике безнадзорности правонарушений, правовое воспитание	1-11	2 неделя	Классные руководители
32	Тематические классные часы: «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-11	3 неделя	Классные руководители
33	Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	1-11	4 неделя	Классные руководители
34	Инструктажи по ТБ	1-11	4 неделя	Классные руководители
35	Беседы «Азбука права» с инспектором ОПДН, ГИБДД	1-11	2 неделя	Классные руководи- тели
36	Беседы по всем видам безопасности и профилактике экстремизма и терроризма	1-11	3 неделя	Классные руководи- тели
37	Неделя профилактики интернет- зависимости (последнее воскресенье января Всемирный день без интернета)	1-11	3 неделя	Классные руководи- тели
38	Тематические классные часы «От чего возникает пожары?» «Пожарные профессия героическая.» «Первичные средства пожаротушения»	1-11	1 неделя	Классные руководи- тели
39	Мероприятие, направленное на фор- мирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек Неделя профилактики «Независимое детство» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4 5-11	2 неделя	Классные руководи- тели

40	Беседа: Правила поведения в экстремальной ситуации	1-11	3 неделя	Классные руководители
41	Мероприятие, посвященное Дню спасателя Кубани (1 марта)	1-11	1.03	Классные руководители
42	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (1 марта - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом)	1-11	1 неделя	Классные руководители
43	Мероприятия по профилактике правонарушений: «Как не стать жертвой преступления?» » «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего?»	1-11	2 неделя	Классные руководители
44	Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	1-11	3 неделя	Классные руководители
45	День Здоровья «Спорт превыше всего!»	1-11	1 неделя	Классные руководители
46	<u>Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами</u> «Правила нашей безопасности в школе» «Терроризм - угроза обществу» «Телефонный терроризм, в чем его опасность» «Международный терроризм - глобальная проблема человечества»	1-11	2 неделя	Классные руководители
47	Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций	1-11	3 неделя	Классные руководители
48	Классный час «Телефон доверия»	1-11	4 неделя	Классные руководители
49	Профилактические беседы по профилактике безнадзорности правонарушений, правовое воспитание	1-11	2 неделя	Классные руководители
50	Мероприятие, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек	1-11	2 неделя	Классные руководители
51	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в летний период Проведение инструктажей	1-11	3 неделя	Классные руководители
52	Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», приуроченная к Всемирному дню без табака (31 мая)	1-11	4 неделя	Классные руководители
53	Профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!»	1-11	3 неделя	Классные руководители
2.2.13 Социальное партнёрство				
	<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>		
	СЮТУР	Мероприятия в рамках спортивно-туристской направленности (по договорённости).		
	ДК «Мирненский»	Мероприятия творческой направленности (по договорённости).		

	Лабинский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности		
	Лабинский краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы		
	Управление по делам молодежи администрации МО Лабинский район Молодёжный центр «Портал»	Организация мероприятий на базе школы. Участие в акциях «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация трудоустройства обучающихся. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.		
	Лабинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.		
	ГИБДД ОМВД России По Лабинскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.		
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.		
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках родительских собраний		
		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.		
	ОМВД России по Лабинскому району	Проведение декад дорожной безопасности.		
		Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках родительских собраний		
2.2.14 Модуль РДШ				
1.	Участие в «Санитарных пятницах» (уборка классных комнат, уход за цветами в кабинетах, уборка внутреннего двора школы)	1-11	В течение года	классные руководители
2.	Участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	9-11	В течение года	классные руководители
3.	«Интересные встречи». Вовлечение учащихся в волонтерское движение МОБУ СОШ № 5	7-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Первое собрание волонтеров	7-11	31.10	Советник директора по воспитанию
5.	День (добровольца) волонтера Торжественное вручение волонтерских книжек	7-11	05.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Экологическая акция «Чистый город»	1-11	В течение года	Классные руководители
7.	Акция «Лабинск без наркотиков»	4-11	В течение года	Социальные педагоги

8.	Акция «Спасибо вам»	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Акция «Милосердие»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Акция «Ветеран живет рядом»	3-11	январь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Акция «Я могу помочь»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Изготовление открыток	3-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
13	Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Акция «Георгиевская лента»	1-11	апрель-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
15	Акция «Согреем сердце ветерану»	1-11	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
16	Уборка придомовых территорий одиноких, нуждающихся пенсионеров	4-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители